Wymagania Edukacyjne z Techniki – Klasa 6

Sformułowane zgodnie z podstawą programową i realizowanym programem nauczania (skrócone do wymagań koniecznych)

I. Ogólne kryteria oceniania z techniki (Klasa 6)

Podczas oceniania osiągnięć ucznia z techniki w klasie 6 ocenie podlega wiedza i umiejętności praktyczne ze szczególnym uwzględnieniem:

- **Rozumienia zjawisk i instalacji technicznych:** znajomość zasad działania instalacji domowych (elektrycznej, wodno-gazowej), liczników oraz urządzeń gospodarstwa domowego i RTV.
- **Czytania i tworzenia dokumentacji technicznej:** umiejętność rzutowania prostokątnego, czytania rysunków wykonawczych/złożeniowych oraz prawidłowego wymiarowania.
- **Organizacji pracy i BHP:** prawidłowe przygotowanie stanowiska pracy, przestrzeganie zasad bezpiecznego użytkowania energii elektrycznej i urządzeń technicznych.
- **Wykorzystania zasobów i ergonomii:** umiejętność rozplanowania przestrzeni (np. pokój nastolatka) oraz szacowania i obliczania kosztów zużycia mediów domowych.
- **Edukacji zdrowotnej i proekologicznej:** znajomość zasad racjonalnego odżywiania, obróbki żywności, czytania etykiet produktów oraz podejmowania zachowań ekologicznych.
- **Wkładu pracy i indywidualizacji:** uwzględnianie indywidualnych możliwości psychofizycznych, staranności, motywacji oraz postępów ucznia w działaniach praktycznych.

II. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Moduł I: Technika w otoczeniu domowym, architektura i budownictwo

Ocena	Wymagania edukacyjne (Osiągnięcia ucznia)
Dopuszczający (2)	Rozpoznaje obiekty na planie osiedla i budynki mieszkalne z pomocą nauczyciela; wskazuje podstawowe funkcje pokoju nastolatka i dopasowuje wysokość biurka do wzrostu.
Dostateczny (3)	Opisuje rodzaje budynków mieszkalnych i obiekty osiedlowe; określa przeważający typ zabudowy w okolicy; rysuje prosty plan własnego pokoju.
Dobra (4)	Wymienia nazwy instalacji osiedlowych oraz etapy budowy i elementy konstrukcyjne domu; projektuje funkcjonalne wnętrze pokoju według zasad ergonomii.
Bardzo dobra (5)	Wskazuje wady i zalety różnych typów budynków oraz zadania zawodów budowlanych; tworzy kosztorys wyposażenia pokoju nastolatka.
Celująca (6)	Planuje udoskonalenia infrastruktury osiedlowej; proponuje innowacyjne rozwiązania ergonomiczne i architektoniczne w budownictwie mieszkalnym.

Moduł II: Instalacje domowe, liczniki i urządzenia elektryczne oraz RTV

Ocena	Wymagania edukacyjne (Osiągnięcia ucznia)
Dopuszczający (2)	Wymienia podstawowe instalacje występujące w domu (elektryczna, woda, gaz) oraz sprzęt gospodarstwa domowego i audio-wideo z pomocą nauczyciela.
Dostateczny (3)	Posługuje się pojęciami: instalacja, elektrownia, bezpiecznik, tablica rozdzielcza; rozpoznaje rodzaje liczników i odczytuje ich wskazania; podaje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń.
Dobra (4)	Opisuje zasady działania instalacji domowych i rodzaje elektrowni; przeprowadza pomiary i oblicza koszt zużycia zasobów (prądu, wody, gazu); czyta dane z tabliczki znamionowej i instrukcji obsługi.
Bardzo dobra (5)	Buduje prosty obwód elektryczny według schematu; wyjaśnia zasady działania urządzeń AGD/RTV oraz uzasadnia potrzebę pozyskiwania energii ze źródeł odnawialnych.
Celująca (6)	Rozpoznaje i interpretuje symbole obwodów elektrycznych; analizuje zagrożenia elektryczne w domu oraz proponuje sposoby oszczędzania energii i zasobów.

Moduł III: Rysunek techniczny – rzuty prostokątne i wymiarowanie

Ocena	Wymagania edukacyjne (Osiągnięcia ucznia)
Dopuszczający (2)	Rozróżnia rzuty prostokątne (główny, boczny, z góry) z pomocą nauczyciela; wskazuje linię wymiarową na rysunku.
Dostateczny (3)	Posługuje się pojęciami: rzutowanie prostokątne, rzutnia, linia wymiarowa, linia pomocnicza; rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostych brył.
Dobra (4)	Stosuje odpowiednie linie rysunkowe do konturów rzutowanych brył; wykonuje rzuty prostokątne prostych brył geometrycznych oraz podaje wymiary arkuszy.
Bardzo dobra (5)	Wyjaśnia etapy rzutowania prostokątnego; prawidłowo i kompletnie wymiaruje rysunek techniczny z użyciem znaków wymiarowych (R, Ø) i podziałki.
Celująca (6)	Wyjaśnia pojęcie normalizacji i stosuje oznaczenia katalogowe; bezbłędnie wykonuje rzuty prostokątne i wymiarowanie skomplikowanych brył złożonych.

Moduł IV: Zdrowy styl życia, żywienie i przygotowywanie posiłków

Ocena	Wymagania edukacyjne (Osiągnięcia ucznia)
Dopuszczający (2)	Wskazuje wpływ aktywności fizycznej na zdrowie z pomocą nauczyciela; wymienia podstawowe

	produkty spożywcze i sprzęt kuchenny.
Dostateczny (3)	Opisuje zasady racjonalnego żywienia z użyciem Piramidy Zdrowego Żywienia; odczytuje informacje o kaloryczności z opakowania; wymienia sposoby obróbki wstępnej żywności.
Dobra (4)	Wymienia 5 podstawowych składników pokarmowych i ich rolę w organizmie; układa jednodniowy jadłospis; charakteryzuje metody obróbki cieplnej i konserwacji żywności.
Bardzo dobra (5)	Odczytuje i analizuje dodatki chemiczne (E) na etykietach; wskazuje zdrowsze zamienniki produktów przetworzonych; układa zbilansowane menu według wartości kalorycznej.
Celująca (6)	Opracowuje poradnik promowania aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania; wylicza zapotrzebowanie kaloryczne oraz wartości odżywcze posiłków dla różnych grup wiekowych.

Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych

Uczeń lub jego rodzice mają prawo złożyć pisemny wniosek do nauczyciela przedmiotu lub wychowawcy o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, po otrzymaniu informacji

o przewidywanej ocenie, nie później jednak niż na 6 dni roboczych przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej. Nauczyciel przedmiotu umożliwia uczniowi spełnienie wymagań na wnioskowaną ocenę poprzez przeprowadzenie sprawdzianu wiedzy i umiejętności (w formie pisemnej lub ustnej) obejmującego zakres wymagań na tę ocenę.