KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE Z TECHNIKI

KLASA 5 SZKOŁY PODSTAWOWEJ (WERSJA SKRÓCONA – PEŁNY ZAKRES MATERIAŁU)

I. Ogólne kryteria oceniania z techniki

Ocena z przedmiotu technika w klasie 5 odzwierciedla przede wszystkim praktyczne osiągnięcia ucznia, jego wiedzę oraz umiejętności, z uwzględnieniem stosunku do pracy technicznej i indywidualnych możliwości.

- **Rozumienie pojęć i zjawisk technicznych:** znajomość zasad budowy urządzeń, materiałoznawstwa i rysunku technicznego.
- **Organizacja pracy i BHP:** utrzymanie porządku na stanowisku, bezpieczne posługiwanie się narzędziami i przestrzeganie regulaminu.
- **Właściwy dobór i wykorzystanie narzędzi oraz materiałów:** umiejętne planowanie i ekonomiczne gospodarowanie surowcami.
- **Dokładność i estetyka wykonania:** staranność, precyzja trasowania, obróbki i montażu wyrobów technicznych.
- **Czytanie i tworzenie dokumentacji:** posługiwanie się schematami, instrukcjami i rysunkiem technicznym.
- **Dostosowanie wymagań:** uwzględnianie indywidualnych potrzeb edukacyjnych, wkładu pracy oraz motywacji ucznia.

II. Wymagania edukacyjne według poziomów wymagań (dla modułów tematycznych)

Moduł 1: Rysunek techniczny i dokumentacja

Ocena	Wymagania edukacyjne (Uczeń + czasownik operacyjny + treść)
Dopuszczająca (2)	• Rysuje z pomocą nauczyciela podstawowe linie rysunkowe. • Wskazuje wymiary na prostym rysunku.
Dostateczna (3)	• Rozróżnia podstawowe linie rysunkowe (ciągła, przerywana, punktowa). • Stosuje podziałki (1:1, 1:2, 2:1) oraz odczytuje i podaje wymiary w mm.
Dobra (4)	• Wykonuje szkic przedmiotu w wybranej podziałce z zachowaniem zasad wymiarowania. • Rozróżnia i opisuje rzuty prostokątne.
Bardzo dobra (5)	• Samodzielnie wykonuje rysunek wykonawczy przedmiotu w rzutach prostokątnych lub aksonometrii. • Prawidłowo i kompletnie wymiaruje rysunek techniczny.
Celująca (6)	• Sporządza pełną dokumentację techniczną autorskiego projektu z bezbłędnym wymiarowaniem. • Bezbłędnie interpretuje złożone rysunki techniczne i wykonawcze.

Moduł 2: Materiałoznawstwo (Papier, włókiennictwo, drewno, tworzywa i metale)

Ocena	Wymagania edukacyjne (Uczeń + czasownik operacyjny + treść)
Dopuszczająca (2)	• Rozpoznaje podstawowe materiały (papier, materiały włókiennicze, drewno, tworzywa sztuczne, metale) i wskazuje ich przykłady z pomocą nauczyciela.
Dostateczna (3)	• Klasyfikuje materiały na naturalne i sztuczne (w tym włókna roślinne, zwierzęce i chemiczne). • Wymienia podstawowe właściwości papieru, tkanin/dzianin, drewna, tworzyw i metali.

Dobra (4)	• Dobiera materiał (papier, tekturę, tkaninę, drewno, tworzywo) do określonego zadania technicznego. • Rozpoznaje sploty tkanin i ściegi podstawowe oraz opisuje zasady konserwacji wyrobów i recyklingu surowców.
Bardzo dobra (5)	• Porównuje właściwości fizyczne i mechaniczne badanych materiałów. • Uzasadnia dobór materiału pod kątem trwałości, obróbki i wpływu na środowisko.
Celująca (6)	• Proponuje innowacyjne zastosowania materiałów odpadowych (papieru, tekstyliów, tworzyw). • Analizuje nowoczesne technologie wytwarzania i recyklingu surowców.

Moduł 3: Obróbka materiałów, narzędzia, BHP i działania projektowe

Ocena	Wymagania edukacyjne (Uczeń + czasownik operacyjny + treść)
Dopuszczająca (2)	• Nazywa podstawowe narzędzia obróbcze (krawieckie, stolarskie, do papieru/tworzyw) i wskazuje zasady BHP z pomocą nauczyciela. • Wykonuje proste czynności obróbcze pod nadzorem.
Dostateczna (3)	• Wykonuje trasowanie, wycinanie oraz proste szycie lub łączenie elementów po linii prostej. • Utrzymuje porządek na stanowisku pracy i bezpiecznie operuje narzędziami.
Dobra (4)	• Dobiera narzędzia oraz ściegi/łączenia do obróbki danego materiału (papier, tektura, tkanina, drewno). • Precyzyjnie wykańcza krawędzie i estetycznie łączy elementy według instrukcji.
Bardzo dobra (5)	• Planuje i montuje model użytkowy (np. wyrobu włókienniczego lub drewnianego), rozwiązując problemy konstrukcyjne z zachowaniem BHP. • Koryguje błędy powstałe podczas obróbki.
Celująca (6)	• Projektuje i samodzielnie wykonuje skomplikowany, estetyczny przedmiot użytkowy z własną modyfikacją technologiczną. • Pełni rolę lidera projektu i instruuje innych uczniów w zakresie BHP.

Moduł 4: Zdrowie, żywienie i ekologia

Ocena	Wymagania edukacyjne (Uczeń + czasownik operacyjny + treść)
Dopuszczająca (2)	• Wskazuje podstawowe zasady higieny i zdrowego odżywiania z pomocą nauczyciela. • Odczytuje termin przydatności do spożycia z etykiety.
Dostateczna (3)	• Wymienia grupy produktów z Piramidy Zdrowego Żywienia. • Odczytuje skład i wartości odżywcze z etykiety oraz rozróżnia opakowania ekologiczne.
Dobra (4)	• Układa prosty zbilansowany jadłospis zgodny z zasadami żywienia. • Opisuje zasady przechowywania i konserwacji żywności oraz prawidłowej segregacji odpadów.
Bardzo dobra (5)	• Analizuje skład produktów i identyfikuje szkodliwe dodatki (E). • Ocenia wpływ wyborów konsumenckich i packagingu na środowisko naturalne.
Celująca (6)	• Opracowuje autorski projekt promujący zdrowy styl życia oraz zasady zero waste w gospodarstwie domowym. • Prowadzi obliczenia wartości kalorycznej i odżywczej złożonych posiłków.

Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych

Uczeń lub jego rodzice mają prawo złożyć pisemny wniosek do nauczyciela przedmiotu lub wychowawcy o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, po otrzymaniu informacji

o przewidywanej ocenie, nie później jednak niż na 6 dni roboczych przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej. Nauczyciel przedmiotu umożliwia uczniowi spełnienie wymagań na wnioskowaną ocenę poprzez przeprowadzenie sprawdzianu wiedzy i umiejętności (w formie pisemnej lub ustnej) obejmującego zakres wymagań na tę ocenę.