# System oceniania z religii dla klasy V szkoły podstawowej na 1 lekcję religii tygodniowo

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy szukają prawdy” nr AZ-21-01/20-KI-2/20,
zgodnego z programem nauczania „Przez prawdę, dobro i piękno zdobywamy świętość” nr AZ-2-02/20

## OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**
a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**
a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**
a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**
a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**
a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**
a) posiadł wiedzę i umiejętności w zakresie programu nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

| Przedmiot oceny | OCENA | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | celująca | bardzo dobra | dobra | dostateczna | dopuszczająca | niedostateczna |
| 1. Zeszyt przedmiotowy (zeszyt ćwiczeń) | • wszystkie tematy<br>• zapisy, staranne pismo<br>• własne materiały<br>• ilustracje itp. | • starannie prowadzony<br>• wszystkie tematy i notatki<br>• prace domowe | • zeszyt staranny<br>• luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) | • zeszyt czytelny<br>• braki notatek, prac domowych (do 40% tematów) | • pismo niestaranne<br>• liczne luki w zapisach (do 70% tematów) | • brak zeszytu |
| 2. Testy i sprawdziany | • wszystkie polecenia wykonane poprawnie<br>• rozwiązane też zadanie dodatkowe | • 75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne)<br>• 75% spełnionych wymagań (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe) | • 75% zadań podstawowych<br>• 50% wymagań<br>• rozszerzających | • 75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji) | • 50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych | • poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej |
| 3. Odpowiedzi ustne | • wiadomości zawarte w podręczniku i zeszycie<br>• wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język<br>• używanie pojęć | • wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem<br>• odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych | • wyuczone na pamięć wiadomości<br>• uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami<br>• potrzebna pomoc nauczyciela | • wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć<br>• odpowiedź niestaranna<br>• częste pytania naprowadzające | • słabe wiązanie faktów i wiadomości<br>• chaos myślowy i słowny<br>• odpowiedź niewyraźna, pojedyncze wyrazy<br>• dużo pytań pomocniczych | • brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych |
| 4. Aktywność | • uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji<br>• korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie | • uczeń zawsze przygotowany do lekcji<br>• często zgłasza się do odpowiedzi<br>• wypowiada się poprawnie | • stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy | • mało aktywny na lekcjach | • niechętny udział w lekcji | • lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary |
| 5. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne | • wiele razy pomaga w różnych pracach<br>• pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy<br>• aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych<br>• reprezentuje szkołę w konkursie przedmiotowym (olimpiadzie) | • starannie wykonuje zadania powierzone przez nauczyciela religii<br>• przejawia postawę apostolską | • niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie<br>• czynnie uczestniczy w rekolekcjach szkolnych | | | |

## SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

**SEMESTR I**

| Dział | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **I. Szukam prawdy** | • wymienia wartości, które pomagają osiągnąć prawdziwe szczęście (A.1.5),<br>• uzasadnia, że budowanie własnego życia wymaga długofalowej pracy nad sobą (A.1.5),<br>• podaje prawdę, że Bóg kocha miłością bezwarunkową (A.5.2; C.10.2),<br>• wskazuje na Jezusa jako Zbawiciela, który wyzwala z niewoli grzechu (A.5.3; A.5.4),<br>• podaje prawdę, że stan duszy człowieka wpływa na jego relacje z otoczeniem,<br>• podaje prawdę, że siłą, która pociąga ludzi do dobra, jest miłość Jezusa (A.13.7; C.10.3),<br>• wymienia rzeczy ostateczne człowieka (A.8.2). | • interpretuje przypowieść o domu na skale,<br>• wymienia najważniejsze wartości w życiu człowieka (A.1.3),<br>• uzasadnia, że warto poszukiwać Jezusa pomimo swojej grzeszności (A.5.3),<br>• podaje definicję piekła i nieba oraz wyjaśnia, czym są (A.7.6),<br>• wyjaśnia, na czym będzie polegał sąd ostateczny i szczegółowy (A.8.6),<br>• podaje argumenty, że pseudonaukowe przepowiednie i zapowiedzi końca świata są sprzeczne z chrześcijaństwem (A.8.8). | • wyjaśnia znaczenie porównań: dom, kopanie fundamentu, skała, ziemia, powódź,<br>• charakteryzuje pseudowartości proponowane przez współczesny świat,<br>• podaje przykłady przewodników, którzy pomagają odróżnić wartości od pseudowartości,<br>• uzasadnia, że pójście za prawdą wymaga nieustannego podejmowania wyborów,<br>• charakteryzuje konsekwencje zaproszenia Jezusa do swego serca (życia),<br>• wyjaśnia, dlaczego Bóg pozwala żyć obok siebie ludziom dobrym i złym,<br>• opowiada przypowieści o chwaście i o sieci. | • interpretuje biblijną perykopę o uzdrowieniu paralityka (Mt 9,1-8),<br>• interpretuje biblijną perykopę o Zacheuszu (Łk 19,1-10),<br>• podaje, czego symbolem jest siewca, ziarno, chwast, żniwo, połów i sieć w o chwaście i o sieci. | • omawia prawdę, że grzech jest przeszkodą w poznaniu i akceptacji prawdy o sobie i o Bożej miłości,<br>• uzasadnia, że o własnych siłach człowiek nie jest w stanie wyzwolić się z grzechu i potrzebuje Bożej pomocy. |

| Dział | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina** | • wyjaśnia, czym jest Pismo Święte (A.9.1),<br>• podaje przykłady znanych ludzi oraz biblijnych bohaterów, którzy spotkali się z Bogiem (A.11.1),<br>• wymienia księgi Starego i Nowego Testamentu (A.9.3) oraz podaje ich skróty i sposób ich zapisu,<br>• wyjaśnia, że obserwując świat można dostrzec mądrość i wielkość Boga (A.2.4; A.5.1),<br>• określa, że każdy człowiek rodzi się jako kobieta lub mężczyzna,<br>• wyjaśnia pojęcia: „anioł” (A.11.3), szatan, „zbuntowany anioł”,<br>• charakteryzuje rolę Anioła Stróża w życiu człowieka (A.11.3),<br>• podaje prawdę, że aniołowie zostali stworzeni przez Boga,<br>• podaje prawdę, że przyczyną grzechu pierwszych rodziców było nieposłuszeństwo (C.1.2),<br>• wyjaśnia, że grzechy główne są źródłem innych grzechów,<br>• wymienia konsekwencje grzechu,<br>• wyjaśnia, dlaczego Bóg ocalił Noego od potopu,<br>• mówi z pamięci prawdę wiary o Bożej sprawiedliwości,<br>• wymienia grzechy przeciw pierwszemu przykazaniu: ateizm, niewiara, zwątpienie, agnostycyzm, i je wyjaśnia (A.2.3). | • wyjaśnia pojęcia: objawienie, natchnienie biblijne (A.10.1),<br>• rozróżnia wybrane rodzaje i gatunki literackie w Biblii (A.9.4),<br>• podaje cechy wybranych gatunków literackich: teksty mądrościowe i opisujące działanie Boga (A.9.5),<br>• interpretuje teksty biblijne mówiące o stworzeniu świata (A.7.1; A.11.1),<br>• podaje przykłady niewłaściwej interpretacji tekstu o stworzeniu świata (A.9.6),<br>• podaje prawdę, że biblijna nauka o stworzeniu nie przeczy teorii ewolucji,<br>• wyjaśnia relacje między biblijną nauką o stworzeniu a osiągnięciami nauk przyrodniczych (A.2.2; A.9.7),<br>• interpretuje teksty biblijne: o stworzeniu człowieka; o grzechu pierworodnym i obietnicy zbawienia; o potopie (A.5.3; A.11.1; A.11.3),<br>• podaje prawdę, że człowiek jest najdoskonalszym ze stworzeń,<br>• wyjaśnia, że źródłem godności człowieka jest podobieństwo do Boga,<br>• wyjaśnia, na czym polegał bunt aniołów wobec Boga (A.7.5; C.1.2),<br>• opisuje sposób działania szatana (A.7.4; A.7.5),<br>• wskazuje owoce sakramentu pokuty i pojednania (B.7.4),<br>• uzasadnia, dlaczego należy systematycznie przystępować do sakramentu pokuty i pojednania,<br>• wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, wiążąc je ze sprawiedliwością (A.13.13),<br>• uzasadnia, że człowiek szanując Boże prawo rozwija się i czyni dobro (A.13.16; A.13.17). | • omawia, co to znaczy „stworzyć”, „tworzyć”,<br>• omawia założenia teorii ewolucji,<br>• wymienia zadania, jakie Bóg przekazał człowiekowi,<br>• wymienia zadania aniołów,<br>• podaje i omawia sytuacje, w których zwracamy się do aniołów o pomoc,<br>• wymienia i omawia skutki grzechu pierworodnego w życiu człowieka,<br>• wyjaśnia, na czym polega wolna wola,<br>• wyjaśnia, co znaczy być człowiekiem prawym,<br>• określa, że egoizm i pycha są przyczyną konfliktów między ludźmi. | • na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że grzech niszczy przyjaźń między ludźmi,<br>• wyjaśnia teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty,<br>• wyjaśnia symbolikę wieży Babel. | • wyjaśnia symbole w biblijnym opisie grzechu pierworodnego i Protoewangelii,<br>• omawia stanowisko Kościoła na temat teorii pochodzenia człowieka od małpy,<br>• interpretuje biblijne opowiadanie o Kainie i Ablu (Rdz 4,2b-15). |

| Dział | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **III. Historia zbawienia: patriarchowie** | • wyjaśnia, że od Abrahama wziął początek naród wybrany (A.12.1),<br>• podaje prawdę, że wiara jest darem Boga i wymienia jej cechy (A.3.1),<br>• charakteryzuje postać Abrahama jako „ojca wierzących” (A.11.2),<br>• definiuje pojęcia: błogosławieństwo (A.10.1), cnoty Boskie i kardynalne,<br>• podaje fakt, że synowie Jakuba dali początek dwunastu pokoleniom narodu Izraela,<br>• podaje prawdę, że Izraelici w niewoli prosili Boga o pomoc,<br>• podaje prawdę, że krew baranka uratowała Izraelitów przed śmiercią,<br>• podaje prawdę, że Jezus jest prawdziwym Barankiem Paschalnym,<br>• podaje prawdę, że śmierć Izraelitów spowodowana przez węże była karą za niewierność,<br>• podaje, kiedy i w jaki sposób oddajemy cześć krzyżowi,<br>• wyjaśnia słowa wstępu do Dekalogu,<br>• omawia rolę Mojżesza i Jozuego jako mediatora między Bogiem a narodem (A.11.2),<br>• opowiada o powołaniu Gedeona oraz formowaniu jego armii (A.11.1). | • wyjaśnia pojęcie „patriarcha” (A.11.3),<br>• omawia, że Bóg jest wierny swoim obietnicom i chce stale przebywać w naszym życiu,<br>• charakteryzuje postawę Abrahama wobec Boga w sytuacji próby (A 11.2),<br>• opowiada historię życia Józefa (syna Jakuba),<br>• podaje przykłady trudnych sytuacji, z których Bóg wyprowadził dobro (C.1.6),<br>• opowiada o powołaniu Mojżesza (A 11.2),<br>• opowiada o sytuacji Izraelitów w Egipcie i wybranych wydarzeniach z wędrówki przez pustynię (A 11.2),<br>• wyjaśnia pojęcie „Pascha” oraz na czym polegała Pascha Izraelitów (A.10.1; A.11.1),<br>• uzasadnia, że manna z nieba jest zapowiedzią Eucharystii,<br>• omawia symbolikę węża miedzianego umieszczonego na palu,<br>• opowiada o Przymierzu na Synaju (A.11.1),<br>• definiuje pojęcia: przymierze (A.11.3), dekalog,<br>• określa, że sędziowie byli przywódcami Izraelitów, powołanymi przez Boga, by wyzwolić ich z ucisku nieprzyjaciół,<br>• charakteryzuje postawę Gedeona wobec Boga (A.11.2). | • określa miejsce Abrahama w historii zbawienia,<br>• omawia okoliczności zmiany imienia Jakuba na Izrael (Rdz 32,25-32),<br>• uzasadnia konieczność samodyscypliny i pracy nad sobą,<br>• charakteryzuje zniewolenia współczesnego człowieka,<br>• wyjaśnia słowa kapłana: „Oto Baranek Boży…” oraz słowa modlitwy: „Baranku Boży…”,<br>• uzasadnia, że woda ze skały i manna, wąż miedziany były znakiem troski Boga o naród wybrany,<br>• opowiada o odnowieniu przymierza przez naród wybrany z inicjatywy Jozuego,<br>• uzasadnia, że przesłanie przykazań Bożych jest ponadczasowe,<br>• charakteryzuje Boże kryteria wyboru ludzi. | • uzasadnia, że Izrael jest nadal narodem wybranym,<br>• uzasadnia, że krew Jezusa ratuje Jego wyznawców przed śmiercią wieczną,<br>• formułuje modlitwę dziękczynną za Bożą opiekę i dar Eucharystii,<br>• wyjaśnia, na czym polegały zobowiązania Boga i Izraelitów w przymierzu,<br>• wyjaśnia, dlaczego tablice z Dekalogiem nazwane są tablicami Świadectwa,<br>• uzasadnia, że każdy ma jakieś zadanie wyznaczone mu przez Boga. | • wyjaśnia, że wiara polega na wyjściu poza granicę tego, co jest dla człowieka logiczne i zrozumiałe,<br>• podaje przykłady doświadczania opieki Boga w sferze materialnej i duchowej. |

| Dział | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach: chrzest, Eucharystia** | • podaje, czym jest sakrament chrztu świętego (B.4.1),<br>• definiuje pojęcie liturgii Kościoła (B.1.2),<br>• wymienia główne części Mszy Świętej oraz liturgii słowa (B.6.3),<br>• wymienia sposoby obecności Chrystusa w liturgii,<br>• charakteryzuje działanie Boga i człowieka w liturgii (B.1.1),<br>• wymienia i omawia elementy liturgii słowa i liturgii eucharystycznej (B.6.3),<br>• wymienia i interpretuje podstawowe postawy, znaki i symbole liturgiczne (B.1.4; D.1.3),<br>• wymienia pozdrowienia chrześcijańskie i wyjaśnia ich znaczenie. | • mówi z pamięci formułę udzielania chrztu,<br>• wyjaśnia, na czym polega nowe życie otrzymane na chrzcie (B.3.3),<br>• wyjaśnia, na czym polega udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej (B.4.3),<br>• wykazuje, że Msza Święta jest uobecnieniem ofiary krzyżowej Jezusa (B.6.1),<br>• charakteryzuje przyjmowanie Komunii Świętej jako przejaw głębokiej zażyłości z Jezusem (B.3.3; B.6.4),<br>• wyjaśnia, czym są sakramentalia (B.2.3),<br>• rozpoznaje i wyjaśnia chrześcijańską wartość wybranych sakramentaliów. | • wymienia obrzędy wyjaśniające chrzest,<br>• potrafi zademonstrować sposób udzielenia chrztu w nagłym wypadku,<br>• podaje przykłady ludzi, dla których uczestnictwo w Eucharystii było największą wartością,<br>• uzasadnia, że teksty biblijne czytane podczas liturgii są kierowanym do nas słowem Boga,<br>• wymienia za kogo i z kim modlimy się w drugiej modlitwie eucharystycznej,<br>• uzasadnia, że przyjmowanie sakramentaliów wynika z miłości do Boga,<br>• uzasadnia, że do życia chrześcijańskiego konieczna jest stała więź z Chrystusem. | • wyjaśnia symbolikę obrzędów chrztu,<br>• uzasadnia, że uczestnicząc w liturgii spotykamy Chrystusa Zmartwychwstałego,<br>• wyjaśnia, dlaczego kapłan wypowiada słowa modlitwy w liczbie mnogiej,<br>• przyporządkowuje wybrane znaki, symbole i postawy liturgiczne do odpowiednich momentów Mszy Świętej. | • interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do chrztu,<br>• omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy liturgii Kościoła. |

**SEMESTR II**

| Dział | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **V. Moja codzienność** | • omawia, czym są przykazania (C.3.1),<br>• wymienia obowiązki wobec Boga wynikające z Bożych przykazań (C.3.5; C.4.1; C.4.3; C.4.5),<br>• podaje przykłady wykroczeń przeciw wierze i Bożej czci: bluźnierstwo, nieuczciwość, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo (C.4.4).<br>• wymienia kręgi relacji z innymi: rodzina, przyjaciele, koledzy, obcy (E.1.1),<br>• wymienia przyczyny konfliktów występujących w szkole i rodzinie (A.7.4; E.1.4). | • podaje kryteria, według których należy kształtować swoje życie (A.1.1),<br>• charakteryzuje konsekwencje swoich działań w chwili obecnej, dorosłym życiu oraz w wieczności (C.2.3),<br>• definiuje pojęcie „prawo Boże” (C.2.1),<br>• podaje zasady, na których opierają się relacje międzyludzkie,<br>• omawia sposoby zapobiegania konfliktom (E.1.5),<br>• podaje przykłady ludzi, którzy osiągnęli sukces dzięki wytężonej pracy (C.1.4),<br>• uzasadnia potrzebę pracowitości dla rozwoju zarówno osób wybitnych, jak i przeciętnych (C.2.3). | • charakteryzuje konsekwencje wykroczeń przeciw przykazaniom I–III,<br>• charakteryzuje różnice w relacjach między osobami bliskimi i obcymi,<br>• interpretuje przypowieść o talentach. | • wyjaśnia, dlaczego konsekwencją samotności może być niechęć do życia. | • uzasadnia, że praca nad rozwojem umiejętności jest realizacją zadań powierzonych mu przez Boga. |

| Dział | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **VI. Dzieje Kościoła** | • podaje przykłady zetknięcia się św. Pawła z kulturą grecką i rzymską (A.13.18),<br>• charakteryzuje postawę św. Pawła wobec przejawów kultury greckiej i rzymskiej (E.4),<br>• wyjaśnia pojęcie „misjonarz” (E.2.8),<br>• wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła (F.1.1),<br>• charakteryzuje działalność ewangelizacyjną misjonarzy niosących Ewangelię w różnych częściach Europy (E.4.1),<br>• uzasadnia wartość chrześcijańskich zasad w kształtowaniu się i rozwoju europejskich społeczeństw (E.3.11),<br>• omawia zakonne życie benedyktynów (B.2.6),<br>• prezentuje życie i działalność misyjną św. Wojciecha (E.5.2; F.1.3),<br>• wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla dalszych jej dziejów (E.5.2),<br>• podaje najważniejsze fakty z życia św. Stanisława (E.5.8). | • wymienia męczenników, o których jest mowa w Dziejach Apostolskich i w późniejszych źródłach historycznych (E.3.2),<br>• charakteryzuje postawę chrześcijan-męczenników: I–IV w. (C.1.7),<br>• podaje przykłady prześladowania chrześcijan współcześnie (A.13.15),<br>• definiuje pojęcia: benedyktyni, monastycyzm, reguła zakonna,<br>• charakteryzuje benedyktyńską regułę zakonną, ukazując jej aktualność dla współczesnego człowieka (E.4.2),<br>• omawia wpływ benedyktynów na rozwój cywilizacji i kultury europejskiej (E.3.3),<br>• wymienia pierwsze biskupstwa na ziemiach polskich (E.5.1),<br>• charakteryzuje konflikt pomiędzy bp. Stanisławem a królem Bolesławem Śmiałym (E.5.3),<br>• relacjonuje wpływ śmierci św. Stanisława na późniejsze zjednoczenie kraju (E.1.8),<br>• podaje fakty z życia św. Jadwigi (E.5.8),<br>• charakteryzuje rolę królowej Jadwigi w krzewieniu wiary chrześcijańskiej (A.13.18; E.5.4). | • wyjaśnia, na czym polega męczeństwo ducha (białe męczeństwo),<br>• definiuje pojęcie inkulturacji,<br>• podaje przykłady współczesnych areopagów,<br>• podaje w zarysie kolejność chrystianizacji poszczególnych ludów i terytoriów Europy,<br>• prezentuje koleje życia św. Benedykta z Nursji,<br>• podaje znaczenie sentencji „Ora et labora”,<br>• przedstawia motywy osobiste i polityczne przyjęcia chrztu przez Mieszka I,<br>• podaje datę liturgicznej uroczystości św. Wojciecha i św. Stanisława,<br>• wymienia zasługi św. Jadwigi dla chrześcijaństwa,<br>• podaje datę jej wspomnienia liturgicznego. | • wyjaśnia przyczyny niechęci Żydów do chrześcijan w I w.,<br>• opisuje przemiany cywilizacyjne związane z wprowadzeniem chrześcijaństwa,<br>• uzasadnia wybór św. Benedykta na głównego patrona Europy,<br>• uzasadnia doniosłość zjazdu gnieźnieńskiego,<br>• uzasadnia, dlaczego św. Stanisław należy do głównych patronów Polski. | • opisuje rozwój chrześcijaństwa w warunkach prześladowań,<br>• omawia problemy związane z inkulturacją chrześcijaństwa w pierwszych wiekach,<br>• wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury. |

| DZIAŁ | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **VII. Przewodnicy w drodze do szczęścia** | • wymienia wydarzenia z życia św. Stanisława Kostki świadczące o jego duchowej sile (B.2.6; E.5.8),<br>• wymienia sposoby czci Bożego miłosierdzia (D.1.3),<br>• podaje przykłady sytuacji, w których potrzebujemy miłosierdzia ze strony Boga i ludzi. | • potrafi ocenić, co nam pomaga, a co przeszkadza w osiąganiu świętości,<br>• uzasadnia, dlaczego św. Stanisław Kostka został wybrany na patrona dzieci i młodzieży (E.1.8),<br>• określa, w czym się przejawia Boże miłosierdzie (A.5.2),<br>• wskazuje różnice między Bożym objawieniem a objawieniami prywatnymi (A.10.4). | • definiuje pojęcia: święty, patron,<br>• podaje datę, kiedy Kościół oddaje cześć św. Stanisławowi Kostce,<br>• wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Faustyny. | • wykazuje związek fragmentu Mdr 4,7.9-10.13-15 z życiem św. Stanisława Kostki,<br>• interpretuje teksty biblijne mówiące o miłosierdziu Jezusa. | • charakteryzuje rolę św. Faustyny w szerzeniu czci Bożego miłosierdzia. |

**SEMESTR I I II**

| Dział | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **VIII. Wydarzenia zbawcze** | • podaje prawdę, że grzebanie umarłych jest uczynkiem miłosierdzia i chrześcijańskim obowiązkiem (B.2.5),<br>• wyjaśnia, dlaczego na grobach stawia się krzyże,<br>• opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie roku liturgicznego (B.1.5),<br>• opowiada biblijną historię o narodzeniu Jezusa,<br>• wymienia chrześcijańskie tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia (B.2.2),<br>• opowiada biblijną historię o mędrcach ze Wschodu,<br>• wyjaśnia, dlaczego przyjście Jezusa na ziemię ma znaczenie dla całej ludzkości (A.5.4),<br>• podaje datę uroczystości Objawienia Pańskiego,<br>• omawia treść perykopy o kuszeniu Jezusa. | • wyjaśnia przesłanie prefacji o zmarłych (A.13.14),<br>• wyjaśnia, że modlitwa za zmarłych jest pomocą duszom oczekującym w czyśćcu (A.8.3; A.8.4; A.8.5),<br>• podaje definicję roku liturgicznego,<br>• wyjaśnia, dlaczego w każdym roku liturgicznym powtarzamy uobecnianie w liturgii wydarzeń zbawczych (A.10.5),<br>• przyporządkowuje nabożeństwa do okresów roku liturgicznego,<br>• omawia prawdę wiary o wcieleniu Bożego Syna (A.5.4; A.13.10),<br>• uzasadnia wartość chrześcijańskich tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia (B.2.4) we właściwym przeżywaniu prawd wiary,<br>• wyjaśnia symbolikę darów złożonych przez mędrców,<br>• charakteryzuje postawę Jezusa wobec kusiciela (A.7.5),<br>• wyjaśnia zadania Jezusa-Mesjasza,<br>• uzasadnia konieczność duchowej bliskości z Jezusem dla skutecznej walki z pokusami,<br>• omawia teksty biblijne i pozabiblijne o śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa (A.13.1; A.13.9): uczniowie w Emaus,<br>• podaje przykłady spotkań z Chrystusem po Jego zmartwychwstaniu (A.6.2),<br>• uzasadnia potrzebę liturgicznych spotkań z Chrystusem. | • uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych i troskę o ich groby,<br>• podaje, że rok liturgiczny przebiega według cyklu A, B, C,<br>• wyjaśnia tradycyjną symbolikę świąt Bożego Narodzenia,<br>• uzasadnia, że Bóg daje znaki na naszej drodze do poznania i spotkania Chrystusa,<br>• wskazuje wydarzenia paschalne na schemacie roku liturgicznego. | • wyjaśnia, że Bóg przez konkretne wydarzenia w dziejach świata i konkretnych ludzi prowadzi nas do zbawienia,<br>• podaje tytuły kolęd związanych z mędrcami ze Wschodu,<br>• omawia działalność Papieskiego Dzieła Misyjnego Dzieci,<br>• podaje przykłady współczesnego konsumpcjonizmu. | • uzasadnia, że modlitwa za zmarłych jest przejawem wiary w życie wieczne oraz wyrazem nadziei, która się spełni przy spotkaniu w niebie,<br>• opowiada, jak Kościół oddaje cześć świętym wspominanym w roku liturgicznym,<br>• wyjaśnia duchowe znaczenie pustyni,<br>• charakteryzuje znaczenie spotkań ze Zmartwychwstałym dla umocnienia wiary Jego uczniów. |

**Obszary podlegające ocenianiu na katechezie w klasach IV–VI:**

1. Prace pisemne (sprawdziany, testy).

2. Wypowiedzi ustne.

3. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń.

4. Aktywność ucznia na lekcji i współpraca w zespole.

5. Umiejętność odczytywania parametrów biblijnych.

6. Pilność, systematyczność, postawa, umiejętności.

7. Rozwijanie postawy religijnej (udział w jasełkach, konkursach religijnych, przygotowanie adoracji, rekolekcji, nabożeństw, działalność w grupach parafialnych dla dzieci, młodzieży).

## Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

Po zapoznaniu się z przewidywaną roczną oceną uczeń może nie zgodzić się z propozycją. Ma prawo złożyć wniosek o podwyższenie oceny. Następnego dnia po złożeniu wniosku pisze test z wiadomości i umiejętności z zakresu wyznaczonego na daną ocenę.