1. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY KLASYFIKACYJNE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE Z JĘZYKA POLSKIEGO DLA KLASY VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Czytanie

Zakres ocenianych umiejętności
Ocenie podlega umiejętność czytania tekstów odpowiednich do wieku ucznia, interpretowania ich treści, analizowania, porównywania i oceniania informacji oraz wykorzystywania przeczytanych tekstów podczas rozwiązywania problemów i tworzenia własnych wypowiedzi.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: • odczytuje informacje podane wprost; • wyszukuje informacje zgodnie z poleceniem; • odpowiada na pytania dotyczące tekstu; • wyjaśnia znaczenie prostych fragmentów tekstu własnymi słowami; • korzysta z tekstu podczas wykonywania prostych zadań; • podejmuje próbę samodzielnego czytania tekstów odpowiednich do wieku.	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: • określa temat, główną myśl i problem tekstu; • porządkuje informacje według określonego kryterium; • wyszukuje informacje znajdujące się w różnych częściach tekstu; • wyjaśnia znaczenie przeczytanych informacji; • uzasadnia odpowiedzi, odwołując się do	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: • analizuje informacje zawarte w tekście; • interpretuje informacje niewyrażone wprost; • wyjaśnia zależności między informacjami i wnioskami autora; • odróżnia fakty od opinii; • uzasadnia własne wnioski fragmentami	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: • samodzielnie interpretuje tekst; • określa intencję autora; • ocenia sposób przedstawienia informacji; • porównuje informacje pochodzące z różnych tekstów; • świadomie dobiera sposób czytania do celu zadania; • wykorzystuje przeczytane informacje podczas rozwiązywania problemów i	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: • krytycznie analizuje informacje zawarte w różnych tekstach; • dostrzega różne możliwości odczytania tekstu; • ocenia wiarygodność i wartość informacji odpowiednio do wieku; • samodzielnie poszukuje tekstów poszerzających wiedzę; • świadomie wykorzystuje informacje z różnych źródeł podczas rozwiązywania

	tekstu; • wykorzystuje informacje podczas wykonywania typowych zadań.	tekstu; • wykorzystuje informacje z tekstu podczas rozwiązywania nowych zadań.	uzasadniania własnego stanowiska.	problemów; • formułuje oryginalne i dobrze uzasadnione wnioski.

ODBIÓR TEKSTÓW KULTURY I INNYCH TEKSTÓW LITERACKICH

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność odbioru tekstów literackich i innych tekstów kultury, interpretowania ich znaczeń, dostrzegania wartości, analizowania problematyki utworów oraz świadomego wykorzystywania ich podczas tworzenia i uzasadniania własnych wypowiedzi.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: • rozpoznaje tekst literacki oraz inne teksty kultury; • wskazuje elementy świata przedstawionego; • odtwarza przebieg wydarzeń; • opisuje bohaterów; • odpowiada na pytania dotyczące tekstu; • wyraża własną opinię o utworze.	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: • określa temat, problem i główną myśl utworu; • wyjaśnia motywy postępowania bohaterów; • rozpoznaje wartości obecne w utworze; • uzasadnia własną opinię, odwołując się do tekstu;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: • interpretuje zachowanie bohaterów; • analizuje zależności między wydarzeniami i problematyką utworu; • wyjaśnia funkcję wybranych środków artystycznych;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: • samodzielnie interpretuje utwór; • porównuje sposób przedstawienia podobnych problemów w różnych tekstach kultury; • ocenia postawy bohaterów w odniesieniu do wartości; • formułuje własne,	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: • proponuje własne interpretacje utworu i przekonująco je uzasadnia; • dostrzega uniwersalny charakter poruszanych problemów; • samodzielnie

	• porównuje wybrane teksty kultury; • wykorzystuje znajomość lektury podczas wykonywania zadań	• formułuje trafne wnioski; • uzasadnia swoje stanowisko przykładami z tekstu; • dostrzega związki między poznanymi tekstami kultury	trafne wnioski; • wykorzystuje znajomość tekstów podczas argumentowania; • świadomie odwołuje się do poznanych tekstów kultury.	wyszukuje teksty poszerzające interpretację; • twórczo wykorzystuje poznane teksty kultury; • formułuje oryginalne, pogłębione wnioski; • wykazuje aktywność czytelniczą wykraczającą poza wymagania programowe.

TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność tworzenia wypowiedzi ustnych, przedstawiania i uzasadniania własnego stanowiska, argumentowania z wykorzystaniem poznanych tekstów kultury, uczestniczenia w dyskusji, odnoszenia się do wypowiedzi innych osób oraz dostosowywania języka do celu, odbiorcy i sytuacji komunikacyjnej

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: • wypowiada się na podany temat; • odpowiada na	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: • samodzielnie	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: • planuje przebieg	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: • świadomie planuje i porządkuje swoją	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: • swobodnie i

pytania dotyczące omawianego zagadnienia; • przedstawia własne zdanie; • słucha wypowiedzi innych; • podejmuje próbę zachowania logicznego układu wypowiedzi; • korzysta z pomocy nauczyciela podczas planowania wypowiedzi.	buduje spójną wypowiedź; • przedstawia własne stanowisko; • uzasadnia swoje zdanie odpowiednimi argumentami; • odwołuje się do własnych doświadczeń oraz poznanych tekstów kultury; • dostosowuje wypowiedź do tematu i celu; • aktywnie uczestniczy w rozmowie.	wypowiedzi odpowiednio do sytuacji komunikacyjnej; • **argumentuje własne stanowisko, wykorzystując odpowiednie przykłady;** • **odwołuje się do lektur i innych tekstów kultury;** • odwołuje się do lektur i innych tekstów kultury; • odnosi się do wypowiedzi rozmówców; • uczestniczy w dyskusji z zachowaniem zasad kultury wypowiedzi; • dobiera środki językowe odpowiednie do odbiorcy.	wypowiedź; • trafnie dobiera argumenty do przedstawianego stanowiska; • wykorzystuje przykłady z lektur, innych tekstów kultury oraz własnych doświadczeń; • analizuje wypowiedzi rozmówców i rzeczowo się do nich odnosi; • uczestniczy w dyskusji, szanując odmienne stanowiska; • świadomie dostosowuje język do celu i odbiorcy.	świadomie buduje rozbudowane wypowiedzi; • przekonująco argumentuje własne stanowisko; • wykorzystuje różnorodne przykłady i konteksty; • prowadzi dyskusję w sposób rzeczowy, kulturalny i otwarty na argumenty innych; • formułuje trafne pytania pogłębiające rozmowę; • świadomie wykorzystuje środki językowe do osiągnięcia zamierzonego efektu komunikacyjnego.

TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność świadomego tworzenia wypowiedzi pisemnych przewidzianych dla danego etapu edukacyjnego, planowania ich kompozycji, argumentowania z wykorzystaniem poznanych tekstów kultury, dostosowywania stylu do celu i odbiorcy oraz samodzielnego redagowania i doskonalenia własnych tekstów.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: • tworzy wypowiedzi zgodne z tematem; • podejmuje próbę zachowania logicznej kompozycji; • stosuje podstawowe elementy poznanych form wypowiedzi; • tworzy dialog zgodny z sytuacją przedstawioną w tekście; • podejmuje próbę wyrażenia własnego stanowiska; • korzysta z pomocy nauczyciela podczas planowania, redagowania i poprawiania tekstu.	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: • samodzielnie planuje wypowiedź; • zachowuje spójną kompozycję tekstu; • rozwija temat zgodnie z poleceniem; • wykorzystuje dialog do rozwijania wydarzeń i zachowuje poprawność jego zapisu; • przedstawia własne stanowisko;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: • świadomie planuje kompozycję wypowiedzi; • tworzy rozprawkę, przemówienie i inne wypowiedzi argumentacyjne zgodnie z ich celem i kompozycją; • logicznie porządkuje argumenty; • dobiera trafne przykłady i odwołania do lektur; • świadomie wykorzystuje dialog do budowania	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: • świadomie buduje przekonującą wypowiedź; • trafnie dobiera argumenty oraz przykłady; • wykorzystuje różne teksty kultury jako uzasadnienie własnego stanowiska; • dostosowuje styl wypowiedzi do celu i odbiorcy; • świadomie dostosowuje dialog do sytuacji komunikacyjnej i cech bohaterów; • doskonali tekst	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: • tworzy dojrzałe i oryginalne wypowiedzi; • świadomie wykorzystuje różnorodne argumenty oraz konteksty; • twórczo rozwija temat; • dobiera środki językowe odpowiednie do zamierzonego efektu; • tworzy wielofunkcyjny dialog, który buduje napięcie,

	• argumentuje, odwołując się do lektur, innych tekstów kultury oraz własnych doświadczeń; • stosuje elementy właściwe dla poznanych form wypowiedzi; • poprawia tekst z wykorzystaniem informacji zwrotnej.	napięcia i charakteryzowania bohaterów; • zachowuje spójność tekstu; • świadomie redaguje i poprawia własny tekst.	pod względem treści, kompozycji i języka; • świadomie wykorzystuje kryteria sukcesu podczas redagowania pracy.	pogłębia charakterystykę postaci i wzbogaca kompozycję tekstu; • samodzielnie ocenia jakość własnego tekstu i świadomie go doskonali.

KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność świadomego wykorzystywania wiedzy o języku podczas tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, analizowania i porównywania różnych rozwiązań językowych, dobierania środków językowych odpowiednich do celu, odbiorcy i sytuacji komunikacyjnej oraz doskonalenia własnych tekstów.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: • rozpoznaje poznane zjawiska językowe; • stosuje podstawowe wiadomości z zakresu nauki o języku	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: • wyjaśnia poznane zjawiska językowe; • poprawnie	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: • analizuje poznane zjawiska językowe;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: • świadomie dobiera środki językowe odpowiednie do	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: • twórczo wykorzystuje wiedzę o języku podczas

podczas wykonywania prostych zadań; • podejmuje próbę wykorzystania wiedzy językowej w swoich wypowiedziach; • korzysta z pomocy nauczyciela podczas analizy językowej.	wykorzystuje wiadomości z nauki o języku podczas tworzenia wypowiedzi; • dobiera odpowiednie formy językowe do sytuacji komunikacyjnej; • uzasadnia zastosowane rozwiązania językowe; • wykorzystuje wiedzę o języku podczas redagowania własnych tekstów.	• porównuje różne rozwiązania językowe; • świadomie wykorzystuje wiedzę o języku podczas tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych; • dobiera środki językowe odpowiednie do celu wypowiedzi; • samodzielnie poprawia błędy językowe; • uzasadnia dokonane wybory językowe.	odbiorcy, celu i sytuacji komunikacyjnej; • wykorzystuje wiedzę o języku do redagowania i doskonalenia własnych tekstów; • wyjaśnia wpływ zastosowanych środków językowych na odbiór wypowiedzi; • świadomie przekształca wypowiedzi zgodnie z zamierzonym efektem; • wykorzystuje różne możliwości językowego wyrażenia tej samej treści.	tworzenia własnych wypowiedzi; • świadomie dobiera rozwiązania językowe odpowiednie do różnych sytuacji komunikacyjnych; • analizuje skuteczność zastosowanych środków językowych; • wykorzystuje wiedzę o języku do doskonalenia własnych i cudzych wypowiedzi; • świadomie rozwija własną kulturę języka.

SAMODZIELNOŚĆ I UMIEJĘTNOŚĆ UCZENIA SIĘ

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność świadomego planowania i organizowania własnego procesu uczenia się, wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji, monitorowania postępów, dobierania i modyfikowania strategii uczenia się oraz wykorzystywania zdobytych doświadczeń do dalszego rozwoju.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: • podejmuje próbę samodzielnego wykonania zadania; • korzysta ze wskazanych źródeł informacji; • wykonuje zadania zgodnie z poleceniem; • korzysta z pomocy nauczyciela podczas planowania pracy; • podejmuje próbę poprawy własnej pracy.	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: • samodzielnie planuje sposób wykonania zadania; • korzysta z różnych źródeł informacji; • organizuje własną pracę; • wykorzystuje kryteria sukcesu podczas wykonywania zadania; • dokonuje samooceny wykonanej pracy; • wykorzystuje informację zwrotną do poprawy swoich działań; • wybiera metody	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: • świadomie planuje proces uczenia się; • wyszukuje, selekcjonuje i wykorzystuje potrzebne informacje; • monitoruje własne postępy; • modyfikuje sposób pracy w zależności od napotkanych trudności; • dobiera strategie uczenia się odpowiednie do celu; • wyciąga wnioski z własnych sukcesów i popełnionych błędów	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: • świadomie organizuje własny proces uczenia się; • samodzielnie dobiera skuteczne strategie uczenia się; • ocenia skuteczność zastosowanych metod; • modyfikuje sposób uczenia się w celu osiągnięcia lepszych efektów; • wykorzystuje zdobyte doświadczenia podczas realizacji nowych zadań; • planuje własny rozwój w zakresie języka polskiego.	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: • świadomie kieruje własnym procesem uczenia się; • samodzielnie rozwija własny warsztat pracy; • inspiruje innych do poszukiwania skutecznych sposobów uczenia się; • wykorzystuje refleksję nad własnym uczeniem się do planowania dalszego rozwoju; • podejmuje inicjatywy wykraczające poza obowiązkowe

	uczenia się odpowiednie do wykonywanego zadania.			wymagania edukacyjne.

POPRAWNOŚĆ JĘZYKOWA, ORTOGRAFICZNA I INTERPUNKCYJNA

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność świadomego stosowania zasad poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej podczas tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, samodzielnego redagowania i poprawiania własnych tekstów, korzystania z różnych źródeł rozstrzygania wątpliwości językowych oraz wykorzystywania poprawności językowej do podnoszenia jakości własnych wypowiedzi.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: • podejmuje próbę stosowania poznanych zasad poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej; • zapisuje wyrazy zgodnie z poznanymi zasadami; • buduje zrozumiałe wypowiedzi; • korzysta z pomocy nauczyciela podczas poprawiania błędów; • podejmuje próbę	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: • stosuje poznane zasady poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej podczas tworzenia wypowiedzi; • poprawia wskazane błędy; • korzysta ze słowników oraz innych źródeł	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: • świadomie stosuje poznane zasady poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej; • samodzielnie poprawia zauważone błędy; • wykorzystuje poznane zasady podczas redagowania i doskonalenia	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: • świadomie redaguje własne wypowiedzi pod względem poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej; • wykorzystuje słowniki oraz inne źródła do samodzielnego rozstrzygania wątpliwości; • wyjaśnia wpływ	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: • świadomie dba o poprawność wszystkich tworzonych wypowiedzi; • wykorzystuje wiedzę o języku do poprawiania własnych i cudzych tekstów; • uzasadnia zastosowanie poznanych zasad; • świadomie

sprawdzenia własnej pracy przed oddaniem.	rozstrzygania wątpliwości językowych; • sprawdza własną pracę przed oddaniem; • uzasadnia zastosowanie poznanych zasad.	własnych tekstów; • świadomie kontroluje poprawność własnych wypowiedzi na etapie ich tworzenia; • uzasadnia zastosowane rozwiązania językowe.	poprawności językowej na odbiór tekstu; • doskonali własne teksty przed ich oddaniem; • świadomie wykorzystuje wiedzę językową podczas korekty własnych wypowiedzi.	wykorzystuje poprawność językową jako element skutecznej komunikacji; • rozwija kulturę języka w swoich wypowiedziach.

Uczeń zobowiązany jest przeczytać wszystkie lektury obowiązkowe, które zostały podane na pierwszej lekcji organizacyjnej przez nauczyciela.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą.

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów

Osiągnięcia uczniów sprawdzane są w formach pisemnych i ustnych.

3. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

Po przedstawieniu przez nauczyciela języka polskiego przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej uczeń może nie zgodzić się z propozycją. Ma możliwość złożenia wniosku o podwyższenie oceny. W ciągu dwóch dni od złożenia wniosku pisze test sprawdzający wiedzę i umiejętności przewidziane w wymaganiach na wnioskowaną ocenę.