1. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY KLASYFIKACYJNE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE Z JĘZYKA POLSKIEGO DLA KLASY VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Czytanie

Zakres ocenianych umiejętności
Ocenie podlega umiejętność czytania tekstów odpowiednich do wieku ucznia, analizowania ich treści, wyszukiwania, porównywania i wykorzystywania informacji oraz wyciągania wniosków na podstawie przeczytanego tekstu.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: • odczytuje informacje podane wprost; • wyszukuje pojedyncze informacje zgodnie z poleceniem; • odpowiada na pytania dotyczące tekstu; • wyjaśnia znaczenie prostych fragmentów tekstu własnymi słowami; • korzysta z tekstu podczas wykonywania prostych zadań; • podejmuje próbę samodzielnego czytania tekstów	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: • określa temat, główną myśl i problem tekstu; • porządkuje informacje według określonego kryterium; • wyszukuje informacje znajdujące się w różnych częściach tekstu; • wyjaśnia znaczenie przeczytanych informacji; • uzasadnia	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: • analizuje informacje zawarte w tekście; • porównuje informacje pochodzące z różnych fragmentów tekstu; • wyciąga wnioski wynikające z przeczytanych informacji; • wyjaśnia zależności między przedstawionymi faktami, wydarzeniami lub opiniami;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: • samodzielnie analizuje znaczenie przeczytanego tekstu; • dostrzega informacje niewyrażone wprost; • formułuje trafne wnioski i uzasadnia je treścią tekstu; • porównuje informacje pochodzące z różnych tekstów; • świadomie dobiera sposób	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: • samodzielnie wykorzystuje informacje z różnych źródeł; • dostrzega związki między informacjami zawartymi w różnych tekstach; • formułuje oryginalne i trafne wnioski; • ocenia przydatność informacji do wykonania zadania; • samodzielnie poszukuje tekstów poszerzających wiedzę na dany temat;

odpowiednich do wieku.	odpowiedzi, odwołując się do tekstu; • wykorzystuje informacje podczas wykonywania typowych zadań.	• samodzielnie sprawdza poprawność swoich odpowiedzi z wykorzystaniem tekstu; • wykorzystuje informacje z tekstu do rozwiązania nowych zadań.	czytania do celu zadania; • wykorzystuje informacje z tekstu podczas rozwiązywania problemów.	• świadomie wykorzystuje zdobyte informacje w nowych sytuacjach.

ODBIÓR TEKSTÓW KULTURY I INNYCH TEKSTÓW LITERACKICH

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność odbioru tekstów literackich i innych tekstów kultury, odczytywania ich znaczeń, analizowania zachowania bohaterów, problematyki utworów, dostrzegania wartości oraz wykorzystywania znajomości tekstów podczas wykonywania zadań.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: • rozpoznaje tekst literacki oraz inne poznane teksty kultury; • wskazuje elementy świata przedstawionego; • odtwarza przebieg wydarzeń; • opisuje bohaterów; • odpowiada na pytania	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: • określa temat, główną myśl i problem utworu; • wyjaśnia motywy postępowania bohaterów; • wskazuje wartości i emocje obecne w utworze;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: • analizuje zachowanie bohaterów; • porównuje postawy bohaterów i dostrzega różnice między nimi; • wyjaśnia	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: • samodzielnie analizuje zależności między bohaterami, wydarzeniami i wartościami; • porównuje sposób przedstawienia podobnych motywów w	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: • dostrzega różne sposoby odczytania utworu; • samodzielnie łączy treść poznanych tekstów z innymi tekstami kultury;

dotyczące tekstu; • wyraża własną opinię o utworze.	• uzasadnia własną opinię, odwołując się do tekstu; • porównuje wybrane elementy poznanych utworów; • wykorzystuje znajomość lektury podczas wykonywania zadań.	znaczenie wydarzeń dla przebiegu utworu; • formułuje wnioski wynikające z treści; • uzasadnia swoje stanowisko, odwołując się do kilku przykładów z tekstu; • odnosi problematykę utworu do innych poznanych tekstów lub sytuacji życiowych.	różnych tekstach; • wyjaśnia funkcję wybranych środków artystycznych; • formułuje trafne i samodzielne wnioski; • uzasadnia swoje stanowisko, wykorzystując argumenty i przykłady z tekstu; • świadomie wykorzystuje znajomość tekstów podczas rozwiązywania nowych problemów.	• formułuje oryginalne i dobrze uzasadnione wnioski; • samodzielnie poszukuje informacji poszerzających odbiór utworu; • twórczo wykorzystuje znajomość tekstów podczas wykonywania zadań; • wykazuje aktywność czytelniczą wykraczającą poza wymagania klasy VI.

TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność tworzenia wypowiedzi ustnych, planowania i budowania spójnych wypowiedzi, przedstawiania oraz argumentowania własnego stanowiska, odwoływania się do własnych doświadczeń i poznanych tekstów kultury oraz dostosowywania wypowiedzi do celu i odbiorcy.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: • wypowiada się na podany temat; • odpowiada na pytania dotyczące omawianego zagadnienia; • opowiada o własnych doświadczeniach; • słucha wypowiedzi innych; • podejmuje próbę zachowania logicznej kolejności wypowiedzi; • korzysta z pomocy nauczyciela podczas budowania wypowiedzi.	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: • samodzielnie buduje wypowiedź na określony temat; • zachowuje logiczny układ wypowiedzi; • rozwija swoją wypowiedź; • wyraża własne zdanie; • uzasadnia swoją opinię; • dobiera przykłady ilustrujące własną wypowiedź; • zadaje pytania pogłębiające rozmowę.	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną: • planuje przebieg swojej wypowiedzi; • dobiera informacje odpowiednie do celu wypowiedzi; • **argumentuje własne stanowisko, odwołując się do przykładów;** • porządkuje argumenty w logicznej kolejności; • reaguje na wypowiedzi rozmówców; • dostosowuje sposób wypowiedzi do sytuacji komunikacyjnej.	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: • samodzielnie planuje i porządkuje swoją wypowiedź; • świadomie dobiera argumenty do przedstawionego stanowiska; • odwołuje się do własnych doświadczeń oraz poznanych tekstów; • dostosowuje język do odbiorcy i celu wypowiedzi; • aktywnie uczestniczy w rozmowie; • odnosi się do wypowiedzi rozmówcy w sposób rzeczowy i kulturalny.	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: • swobodnie tworzy rozbudowane wypowiedzi; • świadomie dobiera argumenty odpowiednie do omawianego problemu; • wykorzystuje przykłady z lektur, innych tekstów kultury oraz własnych doświadczeń; • rozwija rozmowę poprzez trafne pytania i własne refleksje; • wykorzystuje bogate i

				zróżnicowane słownictwo; • wykazuje kulturę wypowiedzi i szacunek wobec rozmówców.

TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność planowania i tworzenia spójnych wypowiedzi pisemnych, argumentowania własnego stanowiska, dobierania odpowiednich przykładów i odwołań do poznanych tekstów kultury, redagowania oraz doskonalenia własnych tekstów zgodnie z ich celem i odbiorcą.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: • zapisuje krótkie wypowiedzi zgodne z tematem; • podejmuje próbę zachowania logicznej kolejności; • stosuje podstawowe elementy poznanych form wypowiedzi; • tworzy dialog rozwijający wydarzenia, popełnia	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: • samodzielnie planuje wypowiedź; • zachowuje logiczny układ tekstu; • rozwija temat zgodnie z poleceniem; • stosuje elementy	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: • samodzielnie tworzy spójną i uporządkowaną wypowiedź; • świadomie rozwija kolejne części tekstu; • tworzy dialog rozwijający akcję oraz stosuje różne	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: • planuje wypowiedź odpowiednio do celu i odbiorcy; • tworzy spójny, uporządkowany tekst; • świadomie wykorzystuje dialog do budowania charakterystyki bohaterów i	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: • samodzielnie planuje i redaguje rozbudowane wypowiedzi; • świadomie dobiera argumenty odpowiednie do celu wypowiedzi;

błędy w zapisie; • zapisuje myśli prostymi zdaniami; • korzysta z pomocy nauczyciela podczas planowania i redagowania tekstu; • podejmuje próbę poprawy tekstu po wskazówkach nauczyciela.	właściwe dla poznanej formy wypowiedzi; • wykorzystuje dialog do przedstawienia bohaterów i zapisuje poprawnie większość wypowiedzi; • dobiera odpowiednie słownictwo; • poprawia tekst z wykorzystaniem informacji zwrotnej; **• wyraża własne stanowisko i uzasadnia je argumentami;** **• odwołuje się do własnych doświadczeń lub poznanych tekstów.**	określenia sposobu mówienia; • dobiera środki językowe odpowiednie do celu wypowiedzi; **• porządkuje argumenty w logicznej kolejności;** **• dobiera przykłady potwierdzające własne stanowisko;** **• buduje krótką wypowiedź argumentacyjną (stanowisko – argumenty – przykłady – wniosek);** • sprawdza zgodność tekstu z kryteriami sukcesu; • samodzielnie poprawia zauważone błędy.	dynamiki tekstu; • świadomie dobiera środki językowe; **• argumentuje własne stanowisko, odwołując się do różnych przykładów;** **• wykorzystuje informacje z lektur oraz innych tekstów jako uzasadnienie własnych argumentów;** • poprawia i doskonali własny tekst zgodnie z kryteriami sukcesu i informacją zwrotną.	• wykorzystuje przykłady z lektur, innych tekstów kultury oraz własnych doświadczeń; • zachowuje spójność i logiczny układ wypowiedzi; • tworzy dialog naturalny, swobodny i funkcjonalny, który wzmacnia przekaz opowiadania; • samodzielnie ocenia jakość własnego tekstu, poprawia go i doskonali; • twórczo rozwija temat.

KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność analizowania i wykorzystywania poznanych zjawisk językowych, świadomego dobierania rozwiązań językowych do celu i odbiorcy wypowiedzi oraz uzasadniania ich zastosowania podczas tworzenia i redagowania własnych tekstów.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: • rozpoznaje poznane części mowy i części zdania; • wskazuje podstawowe elementy wypowiedzi; • stosuje poznane zasady językowe podczas wykonywania prostych zadań; • korzysta z pomocy nauczyciela podczas analizy językowej; • podejmuje próbę wykorzystania poznanej wiedzy w wypowiedziach.	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: • wyjaśnia poznane zjawiska językowe; • rozpoznaje i poprawnie stosuje poznane formy gramatyczne; • wykorzystuje wiedzę o języku podczas budowania wypowiedzi ustnych i pisemnych; • dobiera odpowiednie formy wyrazów do kontekstu wypowiedzi; • poprawnie wykonuje zadania językowe; **• uzasadnia zastosowanie**	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: • analizuje poznane zjawiska językowe; • porównuje różne rozwiązania językowe; • wyjaśnia zależności między elementami języka; **• świadomie wykorzystuje wiedzę o języku podczas tworzenia i redagowania własnych wypowiedzi;** • samodzielnie poprawia zauważone błędy językowe; • uzasadnia wybór zastosowanych form językowych	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: • świadomie dobiera środki językowe odpowiednie do celu, odbiorcy i sytuacji komunikacyjnej; • wykorzystuje wiedzę o języku podczas redagowania i doskonalenia własnych tekstów; • wyjaśnia wpływ zastosowanych środków językowych na sposób odbioru wypowiedzi; • dostrzega różne możliwości wyrażenia tej samej treści; **• świadomie przekształca wypowiedź,**	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: • twórczo wykorzystuje wiedzę o języku podczas tworzenia własnych wypowiedzi; • świadomie dobiera rozwiązania językowe do celu, odbiorcy i sytuacji komunikacyjnej; • analizuje wpływ zastosowanych środków językowych na odbiór tekstu; • wykorzystuje wiedzę o języku do doskonalenia własnych i cudzych wypowiedzi; • wykazuje zainteresowanie

	poznanych rozwiązań językowych.		**dobierając rozwiązania językowe odpowiednie do zamierzonego efektu.**	językiem oraz świadomie wykorzystuje jego możliwości w komunikacji.

SAMODZIELNOŚĆ I UMIEJĘTNOŚĆ UCZENIA SIĘ

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność samodzielnego wykonywania prostych zadań, korzystania ze wskazanych źródeł informacji, planowania własnej pracy z pomocą nauczyciela, poprawiania wykonywanych zadań oraz wykorzystywania kryteriów sukcesu i informacji zwrotnej podczas uczenia się.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: • korzysta z pomocy nauczyciela podczas wykonywania zadań; • podejmuje próbę wykonania zadania zgodnie z poleceniem; • korzysta z podręcznika oraz wskazanych materiałów;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: • samodzielnie przygotowuje się do zajęć; • korzysta z różnych źródeł informacji odpowiednich do wykonywanego zadania; • planuje sposób	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: • samodzielnie planuje kolejne etapy swojej pracy; • wyszukuje i wybiera informacje potrzebne do wykonania	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: • samodzielnie organizuje proces uczenia się; • świadomie dobiera źródła informacji; • planuje czas potrzebny do wykonania zadania; • wykorzystuje	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: • samodzielnie planuje i organizuje własny proces uczenia się; • świadomie dobiera i modyfikuje strategie uczenia

• podejmuje próbę poprawy swojej pracy; • wykonuje zadania z wykorzystaniem kryteriów sukcesu przy wsparciu nauczyciela.	wykonania zadania; • poprawia swoją pracę z wykorzystaniem informacji zwrotnej; • dokonuje prostej samooceny wykonanej pracy; **• stosuje różne sposoby ułatwiające uczenie się i zapamiętywanie;** **• wybiera metodę uczenia się odpowiednią do wykonywanego zadania.**	zadania; • świadomie korzysta z kryteriów sukcesu podczas planowania i wykonywania pracy; • poprawia i doskonali własne prace; • wyciąga wnioski z popełnionych błędów; **• organizuje własną naukę odpowiednio do wyznaczonego celu;** **• monitoruje postępy podczas wykonywania zadania.**	informację zwrotną do doskonalenia własnych umiejętności; • ocenia skuteczność zastosowanych sposobów uczenia się; **• modyfikuje sposób pracy, jeśli wybrana metoda nie przynosi oczekiwanych efektów;** **• świadomie dobiera strategie uczenia się odpowiednie do własnych potrzeb.**	się odpowiednio do celu; • wykorzystuje refleksję nad własnym uczeniem się do planowania dalszego rozwoju; • podejmuje inicjatywę w rozwijaniu własnych zainteresowań; • dzieli się skutecznymi sposobami uczenia się z innymi; **• świadomie rozwija własny warsztat uczenia się i wykorzystuje go podczas nowych wyzwań edukacyjnych.**

POPRAWNOŚĆ JĘZYKOWA, ORTOGRAFICZNA I INTERPUNKCYJNA

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność świadomego stosowania zasad poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej, redagowania i doskonalenia własnych wypowiedzi, uzasadniania zastosowanych rozwiązań językowych oraz wykorzystywania wiedzy o języku podczas poprawiania własnych tekstów.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: • podejmuje próbę stosowania poznanych zasad poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej; • zapisuje wyrazy zgodnie z poznanymi zasadami; • buduje proste, zrozumiałe zdania; • korzysta z pomocy nauczyciela podczas poprawiania błędów; • podejmuje próbę sprawdzenia własnej pracy przed oddaniem.	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: • stosuje poznane zasady poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej w typowych sytuacjach; • buduje poprawne pod względem językowym wypowiedzi; • poprawia wskazane błędy; • korzysta ze słowników i innych pomocy; • sprawdza własną pracę przed oddaniem; **• uzasadnia zastosowanie**	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: • świadomie stosuje poznane zasady poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej; • samodzielnie poprawia zauważone błędy; • wykorzystuje poznane zasady podczas redagowania i doskonalenia własnych tekstów; • uzasadnia zastosowane rozwiązania językowe; **• świadomie kontroluje**	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: • świadomie kontroluje poprawność własnych wypowiedzi na każdym etapie ich tworzenia; • poprawia błędy językowe, ortograficzne i interpunkcyjne przed oddaniem pracy; • wykorzystuje słowniki oraz inne źródła do rozstrzygania wątpliwości językowych; • doskonali własne wypowiedzi pod względem poprawności; **• wyjaśnia wpływ**	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: • samodzielnie dba o poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną swoich wypowiedzi; • świadomie dobiera rozwiązania językowe zwiększające jakość tekstu; • wykorzystuje wiedzę o języku do poprawiania własnych i cudzych wypowiedzi; • uzasadnia zastosowanie

	poznanych zasad językowych, ortograficznych i interpunkcyjnych.	**poprawność własnych wypowiedzi przed ich oddaniem.**	**poprawności językowej na czytelność i odbiór tekstu;** **• świadomie redaguje tekst, dbając o jego poprawność i estetykę.**	poznanych zasad; **• świadomie wykorzystuje poprawność językową jako element skutecznej komunikacji;** **• dostrzega zależność między poprawnością językową a jakością tworzonych wypowiedzi.**

Uczeń zobowiązany jest przeczytać wszystkie lektury obowiązkowe, które zostały podane na pierwszej lekcji organizacyjnej przez nauczyciela.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą.

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów

Osiągnięcia uczniów sprawdzane są w formach pisemnych i ustnych.

3. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

Po przedstawieniu przez nauczyciela języka polskiego przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej uczeń może nie zgodzić się z propozycją. Ma możliwość złożenia wniosku o podwyższenie oceny. W ciągu dwóch dni od złożenia wniosku pisze test sprawdzający wiedzę i umiejętności przewidziane w wymaganiach na wnioskowaną ocenę.