Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 8b szkoły podstawowej

I. Podział treści programowych w oparciu o program nauczania zawiera się w 14 działach tematycznych.
Zakres tematów do opanowania oraz powiązanych z nimi treści:

1. Człowiek
2. Miejsce zamieszkania
3. Edukacja
4. Praca
5. Życie prywatne
6. Żywienie
7. Zakupy i usługi
8. Podróżowanie i turystyka
9. Kultura
10. Sport
11. Zdrowie
12. Nauka i technika
13. Świat przyrody
14. Życie społeczne

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

1. Sposobami sprawdzania umiejętności i osiągnięć są formy pisemne i ustne.
2. Umiejętności na poszczególne oceny (śródroczne i roczne) będą sprawdzane w oparciu o treści realizowane w każdym semestrze.

III. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne.

	POZIOM PODSTAWOWY					
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Opanowanie wiadomości	Uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela, ma kłopoty ze zrozumieniem prostych słów, gdy je usłyszy. Nie potrafi powtórzyć prostych wyrazów za nauczycielem.	Uczeń słabo opanował słownictwo, ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiadaniem prostych słów.	Uczeń opanował tylko niektóre słowa, częściowo rozumie polecenia nauczyciela. Ma problemy z wypowiadaniem poznanych wyrazów, w mowie	Uczeń dobrze opanował słownictwo, rozumie proste polecenia nauczyciela, uważnie słucha. Potrafi powiedzieć poznane wyrazy.	uczeń bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami.	Uczeń bezbłędnie opanował słownictwo, a nawet zna słownictwo wykraczające poza materiał klasy ósmej. Rozumie proste polecenia

			popełnia błędy. Nie jest aktywny na zajęciach.	Zdarza mu się popełnić drobne błędy, ale nie zakłócają one komunikacji. Jest dosyć aktywny i uważny na zajęciach.	Potrafi poprawnie przeczytać poznane wyrazy. Rzadko popełnia drobne błędy w wymowie.	nauczyciel, dialogi, sens historyjek i potrafi na nie prawidłowo reagować. Wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Potrafi poprawnie przeczytać poznane wyrazy oraz je zapisać. Jest aktywny i uważny na zajęciach.

	OCENA NIEDOSTATECZNA	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**	**OCENA CELUJĄCA**
Znajomość środków językowych	*Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.*	• zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie • zna część wprowadzonych struktur gramatycznych • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań	• zna część wprowadzonych słów i wyrażeń • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach	• zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne	• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia • poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić	• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia • bezbłędnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych,
Rozumienie wypowiedzi	*Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.*	• rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje	• rozumie polecenia nauczyciela • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na	• rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na	• rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na	• rozumie polecenia nauczyciela • bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie

		zadania na słuchanie • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie	czytanie i słuchanie	czytanie i słuchanie	czytanie i słuchanie • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi	• zawsze potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi
Tworzenie wypowiedzi	*Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.*	• przekazuje niewielką część istotnych informacji • wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne • stosuje wąski zakres słownictwa i struktur • liczne błędy czasami zakłócają komunikację	• przekazuje część istotnych informacji • wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne • stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi • popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji	• przekazuje wszystkie istotne informacje • wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne • stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia nieliczne błędy	• przekazuje wszystkie informacje • wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i spójne • stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia sporadyczne błędy	• przekazuje wszystkie informacje • wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i spójne • stosuje bogate słownictwo i struktury
Reagowanie na wypowiedzi	*Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.*	• czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie	• zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich	• zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • zadaje pytania i odpowiada na nie	• poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie	• zawsze poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania, bezbłędnie na nie odpowiada, bezproblemowo przetwarza tekst słuchany i pisany, **• samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie• zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego**
Przetwarzanie wypowiedzi	*Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.*	• zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	• zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	• zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	• zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego	

Inne kryteria	• nie okazuje zainteresowania przedmiotem • nie jest aktywny na lekcji • zwykle nie jest przygotowany do zajęć	• okazjonalnie okazuje zainteresowanie przedmiotem • rzadko jest aktywny na lekcji • często nie jest przygotowany do zajęć	• czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem • czasami jest aktywny na lekcji • zwykle jest przygotowany do zajęć	• okazuje zainteresowanie przedmiotem • jest aktywny na lekcji • zwykle jest przygotowany do zajęć	• okazuje duże zainteresowanie przedmiotem • jest bardzo aktywny na lekcji • jest przygotowany do zajęć	*kryteria jak dla oceny bardzo dobrej* plus: • wykonuje zadania dodatkowe • samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe • samodzielnie szuka dodatkowych informacji (np. w słowniku) • pomaga innym uczniom

WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

Nauczyciel zgodnie z terminami określonymi w Statucie Szkoły przedstawia uczniowi przewidywaną ocenę roczną, z którą uczeń może się nie zgodzić. Uczeń lub jego rodzic składa wniosek o podwyższenie przewidywanej oceny rocznej nie później jednak niż na 6 dni roboczych przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej. Nauczyciel przedmiotu umożliwia uczniowi spełnienie wymagań na wnioskowaną ocenę poprzez przeprowadzenie sprawdzianu wiedzy i umiejętności (w formie pisemnej lub ustnej) obejmującego zakres wymagań na tę ocenę. Ustalona w tym trybie ocena nie może być niższa niż przewidywana.

Oriana Politowska