Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 5b szkoły podstawowej

I. Podział treści programowych w oparciu o program nauczania zawiera się w 8 działach tematycznych.
Zakres tematów do opanowania oraz powiązanych z nimi treści:

Starter - Welcome unit

1. Our world
2. This is my house
3. Let's get sporty
4. Chores
5. What are you doing
6. Where were you
7. Did you have a good time
8. I'm going to swim

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

1. Sposobami sprawdzania umiejętności i osiągnięć są formy pisemne i ustne.
2. Umiejętności na poszczególne oceny (śródroczne i roczne) będą sprawdzane w oparciu o treści realizowane w każdym semestrze.

III. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne.

	OCENA NIEDOSTATECZNA	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**	**OCENA CELUJĄCA**
Znajomość środków językowych	*Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.*	• zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie • zna część wprowadzonych struktur gramatycznych • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań	• zna część wprowadzonych słów i wyrażeń • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach	• zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne	• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia • poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić	• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia • bezbłędnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych,

Rozumienie wypowiedzi	*Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.*	• rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie	• rozumie polecenia nauczyciela • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	• rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	• rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi	• rozumie polecenia nauczyciela • bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • zawsze potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi
Tworzenie wypowiedzi	*Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.*	• przekazuje niewielką część istotnych informacji • wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne • stosuje wąski zakres słownictwa i struktur • liczne błędy czasami zakłócają komunikację	• przekazuje część istotnych informacji • wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne • stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi • popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji	• przekazuje wszystkie istotne informacje • wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne • stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia nieliczne błędy	• przekazuje wszystkie informacje • wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i spójne • stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia sporadyczne błędy	• przekazuje wszystkie informacje • wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i spójne • stosuje bogate słownictwo i struktury, nie popełnia błędów **• popełnia sporadyczne błę**
Reagowanie na wypowiedzi	*Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.*	• czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie	• zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich	• zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • zadaje pytania i odpowiada na nie	• poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie	• zawsze poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania, bezbłędnie na nie odpowiada, bezproblemowo przetwarza tekst słuchany i pisany, **• samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie• zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego**
Przetwarzanie wypowiedzi	*Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.*	• zapisuje niewielką część informacji z tekstu	• zapisuje część informacji z tekstu słuchanego	• zapisuje lub przekazuje ustnie większość	• zapisuje lub przekazuje ustnie informacje	

		słuchanego lub czytanego	lub czytanego	informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	z tekstu słuchanego lub czytanego	
Inne kryteria	• nie okazuje zainteresowania przedmiotem • nie jest aktywny na lekcji • zwykle nie jest przygotowany do zajęć • zwykle nie odrabia pracy domowej	• okazuje zainteresowanie przedmiotem • rzadko jest aktywny na lekcji • często nie jest przygotowany do zajęć • często nie odrabia pracy domowej	• czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem • czasami jest aktywny na lekcji • zwykle jest przygotowany do zajęć • zwykle odrabia pracę domową	• okazuje zainteresowanie przedmiotem • jest aktywny na lekcji • zwykle jest przygotowany do zajęć • regularnie odrabia pracę domową	• okazuje duże zainteresowanie przedmiotem • jest bardzo aktywny na lekcji • jest przygotowany do zajęć • regularnie odrabia pracę domową	*kryteria jak dla oceny bardzo dobrej* plus: • wykonuje zadania dodatkowe • samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe • samodzielnie szuka dodatkowych informacji (np. w słowniku) • pomaga innym uczniom

WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

Nauczyciel zgodnie z terminami określonymi w Statucie Szkoły przedstawia uczniowi przewidywaną ocenę roczną, z którą uczeń może się nie zgodzić. Uczeń lub jego rodzic składa wniosek o podwyższenie przewidywanej oceny rocznej nie później jednak niż na 6 dni roboczych przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej. Nauczyciel przedmiotu umożliwia uczniowi spełnienie wymagań na wnioskowaną ocenę poprzez przeprowadzenie sprawdzianu wiedzy i umiejętności (w formie pisemnej lub ustnej) obejmującego zakres wymagań na tę ocenę. Ustalona w tym trybie ocena nie może być niższa niż przewidywana.

Oriana Politowska