Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 3b SP

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

1. Do określenia wiedzy i umiejętności ucznia służą:
   - udział (aktywność) ucznia w zajęciach lekcyjnych,
   - testy,
   - sprawdziany,
   - prace pisemne,
   - kartkówki,
   - wypowiedzi ustne,
   - prace domowe.

2. Oceny cząstkowe są podstawą do sformułowania oceny opisowej – śródrocznej i rocznej.

	OCENA NIEDOSTATECZNA	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**	**OCENA CELUJĄCA**
Znajomość środków językowych	*Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.*	• zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie • zna część wprowadzonych struktur gramatycznych • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań	• zna część wprowadzonych słów i wyrażeń • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach	• zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne	• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia • poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić	• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia • bezbłędnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych,
Rozumienie wypowiedzi	*Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.*	• rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie	• rozumie polecenia nauczyciela • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	• rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	• rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	• rozumie polecenia nauczyciela • bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • zawsze potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi

		• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie			• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi	
Tworzenie wypowiedzi	*Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.*	• przekazuje niewielką część istotnych informacji • wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne • stosuje wąski zakres słownictwa i struktur • liczne błędy czasami zakłócają komunikację	• przekazuje część istotnych informacji • wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne • stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi • popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji	• przekazuje wszystkie istotne informacje • wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne • stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia nieliczne błędy	• przekazuje wszystkie informacje • wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i spójne • stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia sporadyczne błędy	• przekazuje wszystkie informacje • wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i spójne • stosuje bogate słownictwo i struktury, nie popełnia błędów **• popełnia sporadyczne błę**
Reagowanie na wypowiedzi	*Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.*	• czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie	• zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich	• zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • zadaje pytania i odpowiada na nie	• poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • samodzielnie zadaje pytania i wyczerpują co odpowiada na nie	• zawsze poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania, bezbłędnie na nie odpowiada, bezproblemowo przetwarza tekst słuchany i pisany, **• samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie• zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego**
Przetwarzanie wypowiedzi	*Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.*	• zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	• zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	• zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	• zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego	
Inne kryteria	• nie okazuje zainteresowani	• okazuje zainteresowan	• czasami okazuje zainteresow	• okazuje zainteresowanie	• okazuje duże zainteresow	*kryteria jak dla oceny bardzo dobrej* plus:

	a przedmiotem • nie jest aktywny na lekcji • zwykle nie jest przygotowany do zajęć • zwykle nie odrabia pracy domowej	ie przedmiotem • rzadko jest aktywny na lekcji • często nie jest przygotowany do zajęć • często nie odrabia pracy domowej	anie przedmiotem • czasami jest aktywny na lekcji • zwykle jest przygotowany do zajęć • zwykle odrabia pracę domową	przedmiotem • jest aktywny na lekcji • zwykle jest przygotowany do zajęć • regularnie odrabia pracę domową	anie przedmiotem • jest bardzo aktywny na lekcji • jest przygotowany do zajęć • regularnie odrabia pracę domową	• wykonuje zadania dodatkowe • samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe • samodzielnie szuka dodatkowych informacji (np. w słowniku) • pomaga innym uczniom

Zakres tematów do opanowania:

Starter Unit – What are you curious about

Where do people do sport

What's amazing about animals

How does technology help us

What's in the food we eat

Are our routines the same

What can you do at the seaside

WARUNKI I TRYB UZYSKANIA OCEN

W edukacji wczesnoszkolnej szczególną uwagę przykłada się do motywowania ucznia do dalszego rozwoju, a oceny mają charakter wspierający i zachęcający do pracy. Uczniowie nie otrzymują tradycyjnych semestralnych ocen liczbowych, lecz oceny opisowe, które uwzględniają ich indywidualne postępy, wysiłek i zaangażowanie.

Oriana Politowska