WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII DLA KLASY 8a

NA ROK SZKOLNY 2026/2027

I. Ogólne kryteria oceniania z historii (Klasa 8a)

- **Formy weryfikacji wiedzy:** Ocenie podlegają prace pisemne (prace klasowe po każdym bloku tematycznym, sprawdziany, kartkówki), odpowiedzi ustne oraz praca na lekcji.
- **Zasady przeprowadzania prac klasowych:** Praca klasowa przeprowadza się po każdym dziale i jest poprzedzona lekcją powtórzeniową; zapowiadana jest z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i wpisywana do dziennika.
- **Kartkówki i odpowiedź ustna:** Kartkówki oraz odpowiedzi ustne obejmują materiał z maksymalnie 3 ostatnich lekcji i nie wymagają wcześniejszego zapowiadania.
- **Praca z kartografią i źródłami:** Ocenie podlega umiejętność pracy z mapą historyczną, analiza tekstów źródłowych, ikonicznych oraz rysunków satyrycznych i tablic genealogicznych.
- **Dostosowanie wymagań i zaangażowanie:** Uwzględnianie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości ucznia przy ocenie wkładu pracy, staranności oraz postępów w nauce. Praca indywidualna i w grupie oceniana jest oceną cząstkową.

II. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Moduł I: II wojna światowa (1939–1945)

Poziom / Ocena	Wymagania edukacyjne (Uczeń...)
Dopuszczający (2)	Zna daty wybuchu II wojny światowej (1 IX 1939) i jej zakończenia (1945); wymienia postacie Adolfa Hitlera, Józefa Stalina, Winstona Churchilla, Władysława Sikorskiego z pomocą nauczyciela.
Dostateczny (3)	Wyjaśnia znaczenie terminów: kampania wrześniowa, państwa Osi, alianci, Holokaust, getto, obóz zagłady, Powstanie Warszawskie (1944); wskazuje na mapie kierunki agresji na Polskę.
Dobra (4)	Charakteryzuje przebieg bitwy o Anglię, bitwy pod Stalingradem i lądowania w Normandii; opisuje politykę okupantów wobec ludności polskiej i żydowskiej; przedstawia działanie Polskiego Państwa Podziemnego.
Bardzo dobra (5)	Porównuje okupację niemiecką i sowiecką na ziemiach polskich; wyjaśnia przyczyny, przebieg i skutki Powstania Warszawskiego; omawia postanowienia konferencji w Teheranie, Jałcie i Poczdamie.

Celująca (6)	Ocenia bilans II wojny światowej i jej wpływ na podział świata; dokonuje krytycznej analizy źródeł dotyczących zbrodni katyńskiej, Holokaustu oraz polityki wielkich mocarstw wobec Polski.

Moduł II: Świat i Polska po II wojnie światowej (1945–1956)

Poziom / Ocena	Wymagania edukacyjne (Uczeń...)
Dopuszczający (2)	Zna datę zakończenia II wojny w Europie (8 V 1945); podaje nazwy dwóch bloków polityczno-wojskowych (NATO, Układ Warszawski); identyfikuje postać Bolesława Bieruta z pomocą nauczyciela.
Dostateczny (3)	Wyjaśnia znaczenie terminów: zimna wojna, żelazna kurtyna, plany Marshalla, ONZ, repatriacja, mała stabilizacja, stalinizm w Polsce; wskazuje na mapie powojenne granice Polski.
Dobra (4)	Charakteryzuje proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (sfałszowane referendum i wybory); opisuje podziemie niepodległościowe (Żołnierze Niezłomni); przedstawia plan Odbudowy Warszawy.
Bardzo dobra (5)	Porównuje sytuację w bloku wschodnim i państwach Europy Zachodniej; analizuje charakterystykę terroru stalinowskiego w Polsce (procesy pokazowe, walka z Kościołem); omawia przyczyny i skutki Poznańskiego Czerwca '56.
Celująca (6)	Ocenia konsekwencje podziału Europy i świata na dwa obozy; analizuje przyczyny i skutki polskiego Października 1956 oraz wyciąga wnioski dotyczące narzucenia ustroju komunistycznego.

Moduł III: Polska w latach 1956–1980 (PRL)

Poziom / Ocena	Wymagania edukacyjne (Uczeń...)
Dopuszczający (2)	Wymienia postacie Władysława Gomułki, Edwarda Gierka, kard. Stefana Wyszyńskiego, Karola Wojtyły (Jana Pawła II); podaje datę wyboru Polaka na papieża (1978) z pomocą nauczyciela.
Dostateczny (3)	Wyjaśnia znaczenie terminów: PRL, Marzec '68, Grudzień '70, KOR, cenzura, kartki na żywność, opozycja demokratyczna; opisuje życie

	codzienne w PRL.
Dobra (4)	Charakteryzuje rządy Gomułki i Gierka (rozwój przemysłu na kredyt, budowa COK, osiedli z wielkiej płyty); opisuje kryzysy społeczne w 1968, 1970 i 1976 roku oraz ich konsekwencje.
Bardzo dobra (5)	Analizuje rolę Kościoła katolickiego i Prymasa Tysiąclecia w obronie praw człowieka i tożsamości narodowej; omawia wpływ wyboru i pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II na postawy Polaków.
Celująca (6)	Ocenia niewydolność gospodarki nakazowo-rozdzielczej PRL i długofalowe skutki zadłużenia kraju; wyjaśnia znaczenie narodzin opozycji demokratycznej dla późniejszego upadku systemu.

Moduł IV: Upadek komunizmu i narodziny III Rzeczypospolitej (1980–1989/1991)

Poziom / Ocena	Wymagania edukacyjne (Uczeń...)
Dopuszczający (2)	Zna daty strajków w Sierpniu 1980, wprowadzenia stanu wojennego (13 XII 1981), wyborów 4 czerwca 1989; identyfikuje postacie Lecha Wałęsy, Wojciecha Jaruzelskiego, Tadeusza Mazowieckiego z pomocą nauczyciela.
Dostateczny (3)	Wyjaśnia znaczenie terminów: NSZZ „Solidarność", postulaty sierpniowe, stan wojenny, Okrągły Stół, III Rzeczpospolita, Jesień Ludów; wskazuje przyczyny strajków z 1980 r.
Dobra (4)	Charakteryzuje powstanie i legalną działalność „Solidarności"; opisuje przebieg i konsekwencje stanu wojennego; przedstawia postać ks. Jerzego Popiełuszki; omówienie obrad Okrągłego Stołu.
Bardzo dobra (5)	Porównuje procesy upadku komunizmu w Polsce, Czechosłowacji, Węgrzech i NRD (zburzenie muru berlińskiego); analizuje reformy gospodarcze (Plan Balcerowicza) i polityczne po 1989 r.
Celująca (6)	Ocenia przełomowe znaczenie wydarzeń roku 1989 w Polsce dla rozpadu ZSRS i zakończenia zimnej wojny; dokonuje bilansu transformacji ustrojowej i gospodarczej III RP.

Moduł V: Świat i Polska na przełomie XX i XXI wieku

Poziom / Ocena	Wymagania edukacyjne (Uczeń...)
Dopuszczający (2)	Zna daty wstąpienia Polski do NATO (1999) i Unii Europejskiej (2004); identyfikuje pojęcia: Unia Europejska, NATO, terroryzm z pomocą nauczyciela.
Dostateczny (3)	Wyjaśnia znaczenie terminów: rozpad ZSRS (1991), globalizacja, cyfryzacja, integracja europejska; wymienia główne cele NATO i Unii Europejskiej.
Dobra (4)	Charakteryzuje procesy integracji Polski ze strukturami zachodnimi (NATO, UE); opisuje zagrożenia współczesnego świata (zamachy z 11 września 2001, konflikty lokalne, wojny w byłej Jugosławii).
Bardzo dobra (5)	Analizuje szanse i wyzwania stojące przed Polską w XXI wieku; omawia pozytywne i negatywne skutki globalizacji oraz przemian technologicznych i społecznych na świecie.
Celująca (6)	Ocenia pozycję geopolityczną Polski we współczesnym świecie; synthesises wiedzę historyczną do wyjaśniania genezy aktualnych konfliktów międzynarodowych i wyzwań cywilizacyjnych.

III. WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

Nauczyciel zgodnie z terminami określonymi w Statucie Szkoły przedstawia uczniowi przewidywaną ocenę roczną, z którą uczeń może się nie zgodzić. Uczeń lub jego rodzic składa wniosek o podwyższenie przewidywanej oceny rocznej nie później jednak niż na 6 dni roboczych przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej. Nauczyciel przedmiotu umożliwia uczniowi spełnienie wymagań na wnioskowaną ocenę poprzez przeprowadzenie sprawdzianu wiedzy i umiejętności (w formie pisemnej lub ustnej) obejmującego zakres wymagań na tę ocenę. Sprawdzian przeprowadza się przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej. Ustalona w tym trybie ocena nie może być niższa niż przewidywana.

Agnieszka Grajek