WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII DLA KLASY 7a

NA ROK SZKOLNY 2026/2027

I. Ogólne kryteria oceniania z historii (Klasa 7a)

- **Formy weryfikacji wiedzy:** Ocenie podlegają prace pisemne (prace klasowe po każdym bloku tematycznym, sprawdziany, kartkówki), odpowiedzi ustne oraz praca na lekcji.
- **Zasady przeprowadzania prac klasowych:** Praca klasowa przeprowadza się po każdym dziale i jest poprzedzona lekcją powtórzeniową; zapowiadana jest z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i wpisywana do dziennika.
- **Kartkówki i odpowiedź ustna:** Kartkówki oraz odpowiedzi ustne obejmują materiał z maksymalnie 3 ostatnich lekcji i nie wymagają wcześniejszego zapowiadania.
- **Praca z kartografią i źródłami:** Ocenie podlega umiejętność pracy z mapą historyczną, analiza tekstów źródłowych, ikonicznych oraz rysunków satyrycznych i tablic genealogicznych.
- **Dostosowanie wymagań i wkład pracy:** Wymagania dostosowuje się do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia, uwzględniając jego zaangażowanie i staranność. Praca indywidualna i w grupie oceniana jest oceną cząstkową.

II. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Moduł I: Europa i ziemie polskie po kongresie wiedeńskim (1814–1849)

Poziom / Ocena	Wymagania edukacyjne (Osiągnięcia ucznia)
Ocena dopuszczająca (2)	Zna daty obrad kongresu wiedeńskiego (1814–1815) i wybuchu powstania listopadowego (1830); wymienia przyczyny zwołania kongresu oraz wybuchu powstania; identyfikuje postacie Piotra Wysockiego, Jamesa Watta, Adama Mickiewicza z pomocą nauczyciela.
Ocena dostateczna (3)	Wyjaśnia znaczenie terminów: restauracja, legitymizm, równowaga europejska, rewolucja przemysłowa, rusyfikacja, Wielka Emigracja; wskazuje na mapie ziemie polskie po kongresie wiedeńskim; podaje cechy ideologii liberalizmu, konserwatyzmu i socjalizmu.
Ocena dobra (4)	Charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego i reformy Druckiego-Lubeckiego; opisuje przebieg nocy listopadowej oraz najważniejsze bitwy powstania; przedstawia przyczyny i kierunki Wielkiej Emigracji oraz osiągnięcia kultury polskiego romantyzmu.
Ocena bardzo dobra (5)	Porównuje sytuację gospodarczą i polityczną Polaków w trzech zaborach; wyjaśnia skutki powstania listopadowego (Statut organiczny, represje, kasata uniwersytetu); analizuje wpływ rewolucji przemysłowej na urbanizację i przemiany społeczne.
Ocena celująca (6)	Ocenia zasady ładu wiedeńskiego i funkcjonowanie Świętego Przymierza; dokona krytycznej analizy przyczyn klęski powstania listopadowego oraz wkładu kultury

	romantycznej w zachowanie tożsamości narodowej.

Moduł II: Europa i świat po Wiośnie Ludów oraz ziemie polskie pod zaborami (II połowa XIX w.)

Poziom / Ocena	Wymagania edukacyjne (Osiągnięcia ucznia)
Ocena dopuszczająca (2)	Zna daty wojny secesyjnej (1861–1865), powstania styczniowego (1863), zjednoczenia Niemiec (1871); identyfikuje postacie Abrahama Lincolna, Romualda Traugutta, Ottona von Bismarcka z pomocą nauczyciela.
Ocena dostateczna (3)	Wyjaśnia znaczenie terminów: abolicjonizm, secesja, germanizacja, Kulturkampf, praca organiczna, tajne komplety; wymienia przyczyny i skutki wojny secesyjnej, zjednoczenia Włoch i Niemiec oraz powstania styczniowego.
Ocena dobra (4)	Charakteryzuje przebieg walk partyzanckich w powstaniu styczniowym i ukaz o uwłaszczeniu chłopów; opisuje postawy Polaków wobec zaborców (trójlojalizm, praca organiczna); przedstawia narodziny socjalizmu, ruchu ludowego i narodowego.
Ocena bardzo dobra (5)	Porównuje politykę germanizacji w zaborze pruskim z rusyfikacją w zaborze rosyjskim oraz autonomią galicyjską; analizuje wpływ postępu technicznego i medycznego (Pasteur, Skłodowska-Curie) na życie codzienne i rozwój kultury masowej.
Ocena celująca (6)	Ocenia skutki wojny secesyjnej i zjednoczenia Niemiec dla ładu światowego; przeprowadza analizę porównawczą programów politycznych polskich partii przełomu XIX i XX wieku oraz roli kultury ku pokrzepieniu serc.

Moduł III: I wojna światowa i sprawa polska (1914–1919)

Poziom / Ocena	Wymagania edukacyjne (Osiągnięcia ucznia)
Ocena dopuszczająca (2)	Zna daty I wojny światowej (1914–1918) oraz paktu 5 listopada (1916); identyfikuje postacie Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Ignacego Jana Paderewskiego, Włodzimierza Lenina z pomocą nauczyciela.
Ocena dostateczna (3)	Wyjaśnia znaczenie terminów: trójprzymierze, trójporozumienie, wojna pozycyjna, bolszewicy, Legiony Polskie, Akt 5 listopada; wymienia bezpośrednią przyczynę wybuchu wojny (zamach w Sarajewie).
Ocena dobra (4)	Charakteryzuje specyfikę działań na froncie zachodnim i wschodnim oraz nowe rodzaje broni; opisuje przebieg rewolucji lutowej i październikowej w Rosji; przedstawia szlak bojowy Legionów Polskich oraz kryzys przysięgowy.
Ocena bardzo dobra (5)	Wyjaśnia międzynarodowe i społeczno-gospodarcze skutki I wojny światowej; analizuje rolę orędzia prezydenta Wilsona i Błękitnej Armii gen. Hallera; podaje postanowienia traktatu wersalskiego w kwestii granic Polski.
Ocena celująca (6)	Ocenia wkład polskiego wysiłku zbrojnego i dyplomatycznego w odzyskanie niepodległości; wyciąga wnioski dotyczące przyczyny upadku trzech mocarstw rozbiorowych i sukcesu rewolucji bolszewickiej.

Moduł IV: Świat w okresie międzywojennym (1919–1939)

Poziom / Ocena	Wymagania edukacyjne (Osiągnięcia ucznia)
Ocena dopuszczająca (2)	Zna daty traktatu wersalskiego (1919), czarnego czwartku (1929), objęcia władzy przez Hitlera (1933); identyfikuje postacie Adolfa Hitlera, Józefa Stalina, Benita Mussoliniego, F.D. Roosevelta z pomocą nauczyciela.
Ocena dostateczna (3)	Wyjaśnia znaczenie terminów: ład wersalski, Liga Narodów, wielki kryzys gospodarczy, faszyzm, nazizm, stalinizm, obóz koncentracyjny, kult jednostki; wymienia cechy państwa totalitarnego.
Ocena dobra (4)	Charakteryzuje przyczyny i przebieg wielkiego kryzysu gospodarczego oraz program New Deal; opisuje okoliczności przejęcia władzy przez faszystów we Włoszech i nazistów w Niemczech; omawia zbrodniczy charakter systemu stalinowskiego w ZSRS.
Ocena bardzo dobra (5)	Porównuje funkcjonowanie państwa totalitarnego w III Rzeszy i ZSRS; wyjaśnia etapy łamania ładu wersalskiego przez Hitlera (remilitaryzacja Nadrenii, Anschluss Austrii, konferencja w Monachium); analizuje pakt Ribbentrop-Mołotow.
Ocena celująca (6)	Ocenia słabości ładu wersalskiego i polityki ustępstw (appeasementu) mocarstw zachodnich w obliczu agresywnej polityki państw osi; przeprowadza krytyczną analizę wpływu propagandy i mass mediów na społeczeństwa międzywojenne.

Moduł V: Polska w okresie międzywojennym – II Rzeczypospolita (1918–1939)

Poziom / Ocena	Wymagania edukacyjne (Osiągnięcia ucznia)
Ocena dopuszczająca (2)	Zna daty odzyskania niepodległości (11 XI 1918), Bitwy Warszawskiej (15 VIII 1920), zamachu majowego (1926); identyfikuje postacie Józefa Piłsudskiego, Gabriela Narutowicza, Eugeniusza Kwiatkowskiego z pomocą nauczyciela.
Ocena dostateczna (3)	Wyjaśnia znaczenie terminów: Orlęta Lwowskie, plebiscyt, konstytucja marcowa, konstytucja kwietniowa, sanacja, Polska A i B, Centralny Okręg Przemysłowy (COP); wymienia wydarzenia decydujące o granicach II RP.
Ocena dobra (4)	Charakteryzuje przebieg powstania wielkopolskiego, powstań śląskich i wojny polsko-bolszewickiej (pokój w Rydze 1921); opisuje ustrój II RP w świetle konstytucji marcowej i kwietniowej; przedstawia reformę Grabskiego i budowę Gdyni.
Ocena bardzo dobra (5)	Porównuje koncepcję inkorporacyjną Dmowskiego z federacyjną Piłsudskiego; analizuje przyczyny, przebieg i skutki ustrojowe zamachu majowego oraz autorytarnych rządów sanacji; ocenia strukturę narodowościową i gospodarczą II RP.
Ocena celująca (6)	Ocenia dorobek gospodarczy, naukowy i kulturalny II Rzeczypospolitej w okresie 20 lat niepodległości; dokonuje wszechstronnej analizy polityki zagranicznej Józefa Becka i postawy Polski wobec żądań niemieckich w 1939 r.

III. WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

Nauczyciel zgodnie z terminami określonymi w Statucie Szkoły przedstawia uczniowi przewidywaną ocenę roczną, z którą uczeń może się nie zgodzić. Uczeń lub jego rodzic składa wniosek o podwyższenie przewidywanej oceny rocznej nie później jednak niż na 6 dni roboczych przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej. Nauczyciel przedmiotu umożliwia uczniowi spełnienie wymagań na wnioskowaną ocenę poprzez przeprowadzenie sprawdzianu wiedzy i umiejętności (w formie pisemnej lub ustnej) obejmującego zakres wymagań na tę ocenę. Sprawdzian przeprowadza się przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej. Ustalona w tym trybie ocena nie może być niższa niż przewidywana.

Agnieszka Grajek