WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII DLA KLASY 7

I. Ogólne kryteria oceniania z geografii (Klasa 7)

Ocenie podlegają wiedza geograficzna oraz umiejętności praktyczne ucznia, w tym: formy pisemne (sprawdziany po działach, kartkówki z 3 ostatnich lekcji), praca na lekcji, ćwiczenia kartograficzne oraz zadania dodatkowe. Uwzględnia się indywidualne możliwości ucznia i wkład pracy.

- **Praca z mapą i źródłami danych:** Określanie współrzędnych geograficznych, analiza map fizycznych, tematycznych i klimatycznych, wyznaczanie rozciągłości oraz praca z wykresami demograficznymi i statystycznymi.
- **Znajomość środowiska przyrodniczego Polski:** Analiza budowy geologicznej, pasowości rzeźby terenu, cech klimatu przejściowego, dorzeczy i zasobów wodnych oraz form ochrony przyrody.
- **Rozumienie procesów demograficznych i społecznych:** Wyjaśnianie przyrostu naturalnego, migracji, struktury wieku/płci, bezrobocia, wskaźników urbanizacji i zróżnicowania narodowościowego.
- **Analiza sektorów gospodarki:** Ocena warunków rozwoju rolnictwa, przemysłu, energetyki (źródła odnawialne i nieodnawialne), transportu, turystyki i handlu zagranicznego.
- **Relacje człowiek–środowisko i region:** Analiza przyczyn i skutków zagrożeń naturalnych (np. powodzie), zanieczyszczeń oraz charakteryzowanie własnego regionu i Małej Ojczyzny.

II. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Moduł I: Podstawy geografii i mapa

Ocena	Wymagania edukacyjne (Osiągnięcia ucznia)
Dopuszczająca (2)	Wyjaśnia pojęcie 'geografia'; wskazuje równik, południk 0° i 180° oraz półkule; wymienia rodzaje skal i elementy mapy z pomocą nauczyciela.
Dostateczna (3)	Przedstawia podział nauk geograficznych; podaje różnicę między siatką geograficzną a kartograficzną; odczytuje wysokości n.p.m. i wyznacza kierunki.
Dobra (4)	Odczytuje współrzędne geograficzne punktów na mapie; przelicza skale (mianowaną, liniową); opisuje ukształtowanie terenu na podstawie rysunku poziomicowego.
Bardzo dobra (5)	Oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową; posługuje się skalą mapy do obliczania rzeczywistych odległości w terenie; charakteryzuje mapy wg treści i skali.
Celująca (6)	Wyjaśnia różnicę między elipsoidą a geoidą; bezbłędnie interpretuje treści złożonych map i wyznacza skalę mapy na podstawie odległości rzeczywistych.

Moduł II: Środowisko przyrodnicze Polski

Ocena	Wymagania edukacyjne (Osiągnięcia ucznia)

Dopuszczająca (2)	Podaje cechy położenia i powierzchnię Polski; wskazuje na mapie granice, sąsiadów, pasy rzeźby terenu, główne rzeki i Morze Bałtyckie z pomocą nauczyciela.
Dostateczny (3)	Wymienia formy polodowcowe, typy skał, czynniki klimatotwórcze oraz typy gleb w Polsce; podaje cechy przejściowości klimatu i formy ochrony przyrody.
Dobra (4)	Wyjaśnia powstawanie gór fałdowych i zrębowych; charakteryzuje czynniki kształtujące klimat Polski; odczytuje dane z klimatogramów; opisuje cechy wód i wybrzeży Bałtyku.
Bardzo dobra (5)	Charakteryzuje obszar Polski na tle struktur geologicznych Europy; wyjaśnia asymetrię dorzeczy Wisły i Odry oraz zróżnicowanie lesistości i typów gleb w Polsce.
Celująca (6)	Wykazuje zależności między zlodowaceniami i ruchami górotwórczymi a współczesną rzeźbą Polski; ocenia gospodarcze i przyrodnicze znaczenie rzek, lasów i wód Bałtyku.

Moduł III: Ludność i urbanizacja w Polsce

Ocena	Wymagania edukacyjne (Osiągnięcia ucznia)
Dopuszczająca (2)	Wskazuje na mapie województwa i ich stolice; wyjaśnia pojęcia: przyrost naturalny, gęstość zaludnienia, migracja, miasto i wskaźnik urbanizacji z pomocą nauczyciela.
Dostateczna (3)	Odczytuje dane demograficzne z wykresów i piramidy wieku; podaje przyczyny migracji wewnętrznych/zagranicznych; wymienia mniejszości narodowe i typy zespołów miejskich.
Dobra (4)	Oblicza współczynnik przyrostu naturalnego i wskaźnik gęstości zaludnienia; omawia rozmieszczenie ludności, bezrobocie oraz różnice między aglomeracją monocentryczną a policentryczną.
Bardzo dobra (5)	Oblicza przyrost rzeczywisty; porównuje strukturę wieku/płci i zatrudnienia w Polsce na tle państw Europy; analizuje skutki urbanizacji i problemów dużych miast.
Celująca (6)	Ocenia i analizuje przyrodnicze, ekonomiczne i społeczne skutki starzenia się społeczeństwa, migracji oraz wyludniania się wybranych obszarów w Polsce.

Moduł IV: Gospodarka Polski (Rolnictwo, Przemysł, Usługi)

Ocena	Wymagania edukacyjne (Osiągnięcia ucznia)
Dopuszczająca (2)	Wymienia funkcje rolnictwa i przemysłu; wskazuje na mapie główne uprawy, hodowlę, elektrownie, porty morskie oraz rodzaje transportu z pomocą nauczyciela.
Dostateczna (3)	Opisuje warunki rozwoju rolnictwa; przedstawia cechy polskiego przemysłu i elektrowni; omawia rodzaje transportu i czynniki rozwoju turystyki w Polsce.
Dobra (4)	Omawia regiony rolnicze i przyczyny restrukturyzacji przemysłu; charakteryzuje obiekty UNESCO i walory turystyczne Polski; wyjaśnia pojęcia eksportu, importu i bilansu handlowego.
Bardzo dobra (5)	Porównuje strukturę użytkowania ziemi i produkcji energii w Polsce na tle państw Europy; analizuje ruch lotniczy i morski; określa przyczyny salda handlu zagranicznego.

Celująca (6)	Ocenia uwarunkowania i perspektywy rozwoju gospodarki morskiej, transformacji energetycznej oraz rolę handlu zagranicznego i sukcesów polskich firm w świecie.

Moduł V: Relacje w środowisku, ochrona oraz Mała Ojczyzna

Ocena	Wymagania edukacyjne (Osiągnięcia ucznia)
Dopuszczająca (2)	Wymienia źródła zanieczyszczeń środowiska i przyczyny powodzi; wskazuje położenie swojego regionu i Małej Ojczyzny na mapie z pomocą nauczyciela.
Dostateczna (3)	Opisuje zjawisko powodzi i wskazuje obszary zagrożone; wymienia odnawialne źródła energii w Pomorskiem i Łódzkiem; podaje walory przyrodnicze Małej Ojczyzny.
Dobra (4)	Wyjaśnia wpływ migracji do stref podmiejskich na zmiany zagospodarowania; charakteryzuje środowisko przyrodnicze i cechy gospodarki swojego regionu.
Bardzo dobra (5)	Analizuje konsekwencje różnych metod ochrony przeciwpowodziowej oraz przemian gospodarczych po 1989 r.; przedstawia walory kulturowe i przyrodnicze regionu.
Celująca (6)	Projektuje trasę wycieczki po Małej Ojczyźnie; opracowuje działania chroniące środowisko lokalne; wykazuje zależności między elementami środowiska w badaniach terenowych.

WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

Nauczyciel zgodnie z terminami określonymi w Statucie Szkoły przedstawia uczniowi przewidywaną ocenę roczną, z którą uczeń może się nie zgodzić. Uczeń lub jego rodzic składa wniosek o podwyższenie przewidywanej oceny rocznej nie później jednak niż na 6 dni roboczych przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej. Nauczyciel przedmiotu umożliwia uczniowi spełnienie wymagań na wnioskowaną ocenę poprzez przeprowadzenie sprawdzianu wiedzy i umiejętności (w formie pisemnej lub ustnej) obejmującego zakres wymagań na tę ocenę. Sprawdzian przeprowadza się przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej. Ustalona w tym trybie ocena nie może być niższa niż przewidywana.