WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Klasa II Edukacji Wczesnoszkolnej (Kształcenie Zintegrowane)

Niniejsze wymagania edukacyjne stanowią podstawę oceniania osiągnięć uczniów klasy II w zakresie edukaci wczesnoszkolnej. Określają one zasób wiadomości i umiejętności przypisany do poszczególnych ocen szkolnych (dopuszczająca, dostateczna, dobra, bardzo dobra, celująca) zgodnie z obowiązującym programem nauczania.

1. Edukacja polonistyczna

1.1. Czytanie

Ocena	Wymagania i kryteria edukacyjne
Dopuszczający (2)	Słabo opanowana umiejętność czytania; popełnia błędy nawet w prostych tekstach; czyta bardzo wolno. Słabo rozumie treść, wymaga dodatkowych objaśnień nauczyciela.
Dostateczny (3)	Poprawnie czyta opracowane wcześniej krótkie teksty; częściowo rozumie czytany samodzielnie tekst. Tempo czytania wolne.
Dobry (4)	Czyta poprawnie i płynnie opracowane wcześniej teksty, dobrze rozumie ich sens, wyszukuje w tekście wskazane fragmenty, charakteryzuje postacie.
Bardzo dobry (5)	Czyta poprawnie i płynnie tekst opracowany, stosując znaki przystankowe, we właściwym tempie. Rozumie czytany tekst i wyszukuje fragmenty na określony temat.
Celujący (6)	Czyta płynnie, wyraziście i ze zrozumieniem teksty o różnym stopniu trudności bez wcześniejszego przygotowania; doskonale rozumie treść. Precyzuje swoje upodobania i potrzeby czytelnicze.

1.2. Mówienie i słuchanie

Ocena	Wymagania i kryteria edukacyjne
Dopuszczający (2)	Wypowiada się niechętnie, krótkimi prostymi zdaniami lub wyrazami; wymaga aktywizacji. Wypowiedzi są nieuporządkowane i mało logiczne; często pojawiają się błędy językowe.
Dostateczny (3)	Wypowiada się krótkimi zdaniami w mało uporządkowanej formie; popełnia błędy językowe. Na pytania odpowiada pojedynczymi wyrazami, nie zawsze na temat.
Dobry (4)	Wypowiada się na określone tematy używając prostych i złożonych zdań; wypowiedź nie zawsze jest uporządkowana. Uważnie słucha nauczyciela i czytanych tekstów.
Bardzo dobry (5)	Samorzutnie wypowiada się rozwiniętymi zdaniami na tematy związane z przeżyciami i omawianą tematyką. Stosuje poprawne formy gramatyczne. Posiada duży zasób słownictwa i z uwagą słucha innych.
Celujący (6)	Posiada bogaty zasób słownictwa, wypowiada się chętnie w uporządkowanej, wielozdaniowej formie na każdy temat. Wypowiedzi cechuje poprawność językowa. Z dużym zainteresowaniem słucha

wypowiedzi innych.

1.3. Pisanie

Ocena	Wymagania i kryteria edukacyjne
Dopuszczający (2)	Nieprawidłowy kształt pisma, gubi i przestawia litery, ma trudności w mieszczeniu się w liniach i rozmieszczeniu tekstu na stronie. Popełnia błędy przy przepisywaniu. Tylko z pomocą układa proste zdania.
Dostateczny (3)	Pisze wolno, niepewnie, popełnia błędy, pismo mało staranne. Ma trudności w pisaniu z pamięci i ze słuchu oraz z rozmieszczeniem tekstu. Przy pomocy układa proste zdania.
Dobry (4)	Popełnia błędy, których nie umie samodzielnie poprawić, pismo nie zawsze staranne. Dobrze przepisuje teksty drukowane i pisane. Poprawnie i w miarę samodzielnie układa proste wypowiedzi.
Bardzo dobry (5)	Wypowiedzi pisemne uporządkowane i poprawne, przestrzega zasad ortografii. Dostrzega i poprawia swoje błędy. Sprawnie, bezbłędnie, estetycznie i płynnie przepisuje. Samodzielnie zapisuje wypowiedzi.
Celujący (6)	Przestrzega zasad ortograficznych, potrafi samodzielnie ułożyć i napisać kilka zdań na zadany temat, samodzielnie zredagować życzenia, list, ogłoszenie. Bezbłędnie pisze ze słuchu, pismo bardzo staranne, doskonały kształt liter.

2. Edukacja matematyczna

Ocena	Wymagania i kryteria edukacyjne
Dopuszczający (2)	Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 50 oraz mnożenie i dzielenie w zakresie 30. Rozwiązuje proste zadania tekstowe wyłącznie z pomocą. Ma duże trudności z zastosowaniem wiadomości praktycznych (zegar, miara, waga).
Dostateczny (3)	Dodaje i odejmuje na konkretach w zakresie 50, mnoży i dzieli w zakresie 30. Poprawnie rozwiązuje proste zadania z zastosowaniem poznanych działań. Z pomocą posługuje się jednostkami miary, wagi i czasu. Pracuje wolno i niepewnie.
Dobry (4)	Poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 50 oraz w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego, sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 30. Rozwiązuje zadania tekstowe, stosuje wiadomości praktyczne (miara, waga, czas). Popełnia błędy, które potrafi poprawić ze wskazówką.
Bardzo dobry (5)	Sprawnie i samodzielnie dodaje i odejmuje w zakresie 50 oraz w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego, mnoży i dzieli w zakresie 30; bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowe. Sprawnie stosuje wiadomości praktyczne dotyczące wagi, czasu i długości.
Celujący (6)	Biegle wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 100, stosuje

	prawa matematyczne, rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe, bezbłędnie oblicza wartości wyrażeń. Doskonale posługuje się jednostkami miary, wagi i czasu.

3. Edukacja społeczna

Ocena	Wymagania i kryteria edukacyjne
Dopuszczający (2)	Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi, ale nie zawsze uczestniczy we wspólnej zabawie. Z pomocą wskazuje symbole narodowe. Ma trudności z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa. Często wywołuje i wchodzi w konflikty. Nie zawsze mówi prawdę.
Dostateczny (3)	Nawiązuje poprawne kontakty, potrafi prowadzić dialog. Zna symbole narodowe. Przestrzega przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią. Zdarza się, że niegrzecznie zwraca się do innych.
Dobry (4)	Prowadzi dialog, traktuje swoje zdanie jako jedną z propozycji. Dostrzega wkład pracy innych. Dba o bezpieczeństwo swoje i innych. Wie, że warto pomagać potrzebującym, stara się być koleżeńskim.
Bardzo dobry (5)	Rozumie, że funkcjonowanie w grupie społecznej opiera się na współpracy. Rozumie swoją przynależność narodową. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i norm przyjętych w grupie. Jest prawdomówny, chętnie pomaga innym.
Celujący (6)	Pełni różne role w grupie, przestrzega obowiązujących norm i zasad. Świadomy konsekwencji własnych działań. Wymienia państwa sąsiadujące z Polską, zna ich symbole, rozpoznaje flagę i hymn UE. Przeciwdziała kłamstwu i obmowie, bierze udział w akcjach na rzecz potrzebujących.

4. Edukacja przyrodnicza

Ocena	Wymagania i kryteria edukacyjne
Dopuszczający (2)	Tylko z pomocą odpowiada na pytania dotyczące zmian w przyrodzie w poszczególnych porach roku. Posiada duże braki w wiadomościach o środowisku lokalnym. Nie potrafi samodzielnie wyciągnąć wniosków z obserwacji.
Dostateczny (3)	Kierowany pytaniami potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące zmian w przyrodzie w porach roku. Posiada ubogą wiedzę o środowisku; wymaga wskazówek nauczyciela, by prawidłowo wyciągnąć wnioski z obserwacji.
Dobry (4)	Dostrzega zmiany w przyrodzie i pogodzie zachodzące w porach roku. Klasyfikuje warzywa ze względu na części jadalne oraz drzewa i krzewy owocowe. Dobrze opanował podstawowe wiadomości o środowisku lokalnym.
Bardzo dobry (5)	Potrafi określić zmiany w pogodzie i przyrodzie w porach roku,

	interesuje się przyrodą i chętnie się wypowiada. Posiada duży zasób wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym.
Celujący (6)	Orientuje się w terenie, wyznacza kierunki, objaśnia zmiany w porach roku. Wyjaśnia znaczenie hodowli zwierząt, rozróżnia i nazywa produkty pochodzenia zwierzęcego. Doskonali postawę ekologiczną, posiada bogatą wiedzę o środowisku.

5. Edukacja plastyczna

Ocena	Wymagania i kryteria edukacyjne
Dopuszczający (2)	Często nieprzygotowany do zajęć. Prace wykonywane zawsze z pomocą nauczyciela. Nie dba o ład i porządek na stanowisku pracy.
Dostateczny (3)	Nie zawsze przygotowany do zajęć. Przestrzega zasad bezpieczeństwa. Nazywa barwy podstawowe i używa ich. Wykonuje prace na dany temat, ale ubogie w szczegóły. Nie zawsze dba o porządek.
Dobry (4)	Zawsze przygotowany do zajęć plastycznych. Wykonuje prace na określony temat najczęściej w sposób estetyczny. Przestrzega ładu i porządku w trakcie pracy.
Bardzo dobry (5)	Wykonuje ciekawe, estetyczne prace na podstawie własnych przeżyć, utworów literackich i muzycznych. Prawidłowo planuje pracę. Rozpoznaje i nazywa barwy ciepłe, zimne oraz tworzy barwy pochodne.
Celujący (6)	Wykonuje bardzo ciekawe i twórcze prace plastyczne z wyobraźni i na zadany temat. Uwzględnia w pracach proporcje, wielkość i perspektywę. Aktywnie bierze udział w konkursach plastycznych.

6. Edukacja techniczna

Ocena	Wymagania i kryteria edukacyjne
Dopuszczający (2)	Często nieprzygotowany do zajęć technicznych. Prace zawsze wykonuje z pomocą nauczyciela. Nie dba o ład i porządek w miejscu pracy.
Dostateczny (3)	Przygotowany do zajęć. Przestrzega zasad bezpieczeństwa. Wykonując prace oczekuje pomocy. Obsługuje proste urządzenia techniczne. Zna podstawowe zasady ruchu drogowego.
Dobry (4)	Zawsze przygotowany do zajęć. Przestrzega ładu i porządku. Czyta i rozumie proste instrukcje. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów i narzędzi.
Bardzo dobry (5)	Potrafi zaplanować własną pracę. Rozróżnia właściwości materiałów i stara się właściwie je dobierać do wykonywanej pracy. Wie, jak należy zachować się w sytuacji wypadku.
Celujący (6)	Wykonuje twórcze prace techniczne. Dokonuje pomiarów, wykonuje prace zgodnie z projektem i instrukcją. Zna zasady ruchu drogowego, wie jak bezpiecznie poruszać się po drodze i korzystać ze środków

komunikacji.

7. Edukacja muzyczna

Ocena	Wymagania i kryteria edukacyjne
Dopuszczający (2)	Nie zna dobrze słów i melodii uczonych piosenek. Śpiewa niechętnie. Wykazuje małą aktywność w czasie zajęć muzycznych.
Dostateczny (3)	Śpiewa poznane piosenki w zespole. Akompaniuje przy użyciu prostych instrumentów perkusyjnych.
Dobry (4)	Chętnie śpiewa poznane piosenki. Akompaniuje przy użyciu instrumentów perkusyjnych.
Bardzo dobry (5)	Chętnie bierze udział w zajęciach muzycznych. Śpiewa nazwami solmizacyjnymi dźwięki gamy. Zna dobrze słowa i melodię uczonych piosenek.
Celujący (6)	Aktywnie uczestniczy w zajęciach muzycznych. Realizuje tematy rytmiczne ruchem całego ciała według własnego pomysłu. Doskonale zna słowa i melodię uczonych piosenek.

8. Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

Ocena	Wymagania i kryteria edukacyjne
Dopuszczający (2)	Rozwój fizyczny wymaga intensywnego wspomagania. Nie chce uczestniczyć w zabawach, grach ruchowych i gimnastyce. Nie zawsze dba o zdrowie i higienę.
Dostateczny (3)	Dziecko jest dość sprawne fizycznie, ale niektóre sprawności wymagają dodatkowego treningu. Rzadko dba o poprawność ćwiczeń. Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i reguł gier. Stara się dbać o higienę.
Dobry (4)	Sprawny fizycznie, chętnie uczestniczy w zabawach, grach ruchowych i gimnastyce. Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i reguł. Dba o zdrowie i higienę, zna zasady zdrowego odżywiania.
Bardzo dobry (5)	Bardzo sprawny fizycznie. Bardzo chętnie uczestniczy w zajęciach. Poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Zgodnie współpracuje z zespołem. Przestrzega zasad bezpieczeństwa, dba o zdrowie i higienę.
Celujący (6)	Wykazuje się sprawnością fizyczną ponad swój wiek, jest aktywny, zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa. Potrafi zainicjować i samodzielnie poprowadzić gry dla rówieśników. Posiada dużą wiedzę na temat ochrony zdrowia.

9. Zajęcia komputerowe

Ocena	Wymagania i kryteria edukacyjne

Dopuszczający (2)	Nie potrafi posługiwać się komputerem. Nie stosuje się do zasad korzystania z komputera. Prace mało związane z tematem, nie wykorzystuje zdobytych wiadomości.
Dostateczny (3)	Często potrzebuje pomocy podczas posługiwania się komputerem i często nie stosuje się do zasad. Wykonuje zadania na miarę możliwości, zna podstawowe funkcje programu. Wymienia niektóre zagrożenia.
Dobry (4)	Potrafi posługiwać się komputerem. Zwykle stosuje się do zasad. Wykonana praca jest samodzielna i spełnia wymagania, lecz brakuje inwencji twórczej. Zna zagrożenia z nieprawidłowego korzystania z komputera.
Bardzo dobry (5)	Sprawnie posługuje się komputerem. Zawsze stosuje się do zasad korzystania z komputera. Praca jest samodzielna, potrafi w pełni wykorzystać poznane możliwości programu. Zna i rozumie zagrożenia w sieci.
Celujący (6)	Posiada dodatkową wiedzę i umiejętności w zakresie informatyki. Prace wskazują na szczególne zainteresowania przedmiotem. Wykorzystuje umiejętności w sytuacjach złożonych. Zna i rozumie zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

- wypowiedzi ustne – opowiadania, opisy, sprawozdania, wyrażanie myśli w formie zdań, omawianie historyjek obrazkowych, układanie zdań i pytań, dialogi, aktywność itp.;
- prace pisemne – kartkówki i sprawdziany z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej oraz społecznej, sporządzanie notatek z lekcji, redagowanie oraz układanie zdań, opowiadań, opisów, życzeń, listu, pisanie z pamięci i ze słuchu itp. ;
- poziom techniki czytania (głośnego i cichego ze zrozumieniem);
- działalność artystyczna – wytwory plastyczne i techniczne, śpiew, gra na instrumentach itp.;
- prace domowe;
- działalność motoryczno-zdrowotna – sprawność ruchowa w grach, zabawach i ćwiczeniach, zaangażowanie na lekcji, przygotowywanie się do zajęć;
- postępy w rozwoju emocjonalno-społecznym – zachowanie w szkole, umiejętność współdziałania w zespole, uczestnictwo w życiu klasy, organizowanie własnej pracy, stosunek do rówieśników i innych osób itp.

Przy ustalaniu oceny z zakresu edukacji plastycznej, technicznej, muzycznej i motorycznej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia i wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.