**Wymagania edukacyjne z chemii – klasa 8 rok szkolny Chemia Nowej Ery**

- **Ocena niedostateczna**: Otrzymuje ją uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę dopuszczającą.
- **Ocena celująca**: Otrzymuje ją uczeń, który opanował wszystkie treści z podstawy programowej oraz rozwiązuje zadania o wysokim stopniu trudności (warunek ten dotyczy każdego z działów)

**1. Dział Kwasy**

**Dopuszczająca** : definiuje pojęcie: kwas, wymienia przykłady kwasów: HCl, $H_2SO_4$, $HNO_3$ definiuje kwas tlenowy i beztlenowy, zna zasady BHP pracy z kwasami, rozpoznaje odczyn roztworu kwasu wskaźnikiem
**Dostateczna** - opisuje budowę kwasu: atom H i reszta kwasowa, wyznacza wartościowości reszt kwasowych - zapisuje równania prostych reakcji otrzymywania kwasów - przedstawia dysocjację elektrolityczną dla kwasów
**Dobra** - pisze wzory strukturalne i wybranych kwasów - wyjaśnia pojęcie tlenku kwasowego - stosuje zasadę rozcieńczania kwasów - wykonuje proste obliczenia - analizuje zastosowania kwasów
**Bardzo dobra** - interpretuje dysocjację jonową kwasów wieloprotonowych - omawia wpływ pH na środowisko - porównuje właściwości kwasów tlenowych i beztlenowych - stosuje nazewnictwo IUPAC

**2. Dział Sole**

**Dopuszczająca** - definiuje pojęcie sól - podaje przykłady prostych soli (NaCl, $K_2SO_4$) - wymienia podstawowe właściwości soli - rozpoznaj reakcję zobojętniania
**Dostateczna** -zapisuje wzory i nazwy prostych soli. - zapisuje równania reakcji zobojętniania - bada rozpuszczalność soli w wodzie - wyjaśnia różnice w rozpuszczalności soli - rozróżnia sole rozpuszczalne i trudno rozpuszczalne
**Dobra** - zapisuje wzory i nazwy soli bardziej złożonych - przewiduje produkty reakcji kwasów i zasad - analizuje wpływ jonów soli na odczyn roztworu - przeprowadza doświadczenie z solami, - pisze równania reakcji otrzymywania soli trzema sposobami.
**Bardzo dobra** - analizuje budowę soli i jej wpływ na właściwości - porównuje właściwości i zastosowania soli - zapisuje równania reakcji otrzymywania soli czterema sposobami.

**3. Węglowodory**

**Dopuszczająca** - definiuje pojęcia: węglowodory, alkan, alken, alkin - podaje przykłady prostych węglowodorów - zapisuje wzór sumaryczny prostego alkanu - rysuje wzór strukturalny prostego alkanu

**Dostateczna** - podaje wzór ogólny alkanów, alkenów i alkinów - rozróżnia właściwości fizyczne alkanów i alkenów alkinów - zapisuje wzory strukturalne prostych węglowodorów - opisuje reakcje spalania i addycji
**Dobra** - stosuje nazewnictwo IUPAC prostych węglowodorów - przewiduje produkty reakcji węglowodorów - analizuje wpływ wiązań wielokrotnych na właściwości - przeprowadza doświadczenie porównujące właściwości węglowodorów
**Bardzo dobra** - porównuje reaktywność alkanów, alkenów alkinów - analizuje znaczenie węglowodorów w przemyśle i środowisku - interpretuje mechanizmy prostych reakcji węglowodorów

**4. Pochodne węglowodorów**

**Dopuszczająca** - definiuje pojęcie pochodnych węglowodorów - podaje przykłady prostych alkoholi i kwasów karboksylowych, estrów
**Dostateczna** -zapisuje wzory sumaryczne alkoholi, kwasów karboksylowych i estrów na podstawie wzorów ogólnych. - opisuje podstawowe ich właściwości i podaje przykłady. - rozróżnia pochodne wg grup funkcyjnych
**Dobra** - stosuje nazewnictwo IUPAC prostych pochodnych węglowodorów - zapisuje reakcje otrzymywania soli niższych kwasów karboksylowych (do 5 atomów węgla w cząsteczce) oraz reakcje otrzymywania estrów i ich hydrolizy. - analizuje wpływ struktury budowy na właściwości
**Bardzo dobra** - porównuje reakcje alkoholi, kwasów karboksylowych. estrów - analizuje zastosowania pochodnych w przemyśle - tworzy zadania i modele reakcji

**5. Substancje o pochodzeniu biologicznym**

**Dopuszczająca** - definiuje pojęcia: białka, tłuszcze, węglowodany - wymienia przykłady produktów zawierających te substancje
**Dostateczna** - opisuje rolę białek, tłuszczów i węglowodanów, oraz ich podstawowe właściwości. - wykonuje proste doświadczenia wykrywania białka i skrobi - analizuje źródła tych substancji w żywności
**Dobra** - rozróżnia reakcje charakterystyczne białek i węglowodanów. - porównuje właściwości węglowodanów prostych i złożonych - interpretuje wpływ diety na metabolizm białek i tłuszczów
**Bardzo dobra** - analizuje budowę cząsteczek białek i węglowodanów, tłuszczy. - analizuje znaczenie biologiczne I zastosowanie tych substancji. - porównuje wartość odżywczą różnych produktów

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z chemii**

Ocenie podlega forma pisemna ( kartkówki ,sprawdziany ,prace klasowe),forma ustna (odpowiedź ),proste doświadczenia chemiczne ,praca na lekcji praca ucznia na lekcji, aktywność, praca w grupie, prace długoterminowe, prezentacje multimedialne, projekty. Pisemne sprawdziany wiadomości są przechowywane w szkole przez dany rok szkolny.

**Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.**
Po zaproponowaniu oceny rocznej przez nauczyciela, uczeń może zaakceptować ocenę lub się z nią nie zgodzić. W przypadku niezgadzania się z oceną uczeń lub jego rodzic składa najpóźniej w następnym dniu po zaproponowaniu oceny na piśmie wniosek do nauczyciela o umożliwienie podwyższenia oceny. Następnego dnia (po złożeniu wniosku), po zajęciach lekcyjnych, pisze test obejmujący wiedzę i umiejętności z zakresu wyznaczonego na daną ocenę .