Wymagania edukacyjne z chemii – klasa 8 rok szkolny Chemia Nowej Ery

- **Ocena niedostateczna**: Otrzymuje ją uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę dopuszczającą.
- **Ocena celująca**: Otrzymuje ją uczeń, który opanował wszystkie treści z podstawy programowej oraz rozwiązuje zadania o wysokim stopniu trudności (warunek ten dotyczy każdego z działów)

1. Dział Kwasy

Dopuszczająca : definiuje pojęcie: kwas, wymienia przykłady kwasów: HCl, H_2SO_4, HNO_3 definiuje kwas tlenowy i beztlenowy, zna zasady BHP pracy z kwasami, rozpoznaje odczyn roztworu kwasu wskaźnikiem
Dostateczna - opisuje budowę kwasu: atom H i reszta kwasowa, wyznacza wartościowości reszt kwasowych - zapisuje równania prostych reakcji otrzymywania kwasów - przedstawia dysocjację elektrolityczną dla kwasów
Dobra - pisze wzory strukturalne i wybranych kwasów - wyjaśnia pojęcie tlenku kwasowego - stosuje zasadę rozcieńczania kwasów - wykonuje proste obliczenia - analizuje zastosowania kwasów
Bardzo dobra - interpretuje dysocjację jonową kwasów wieloprotonowych - omawia wpływ pH na środowisko - porównuje właściwości kwasów tlenowych i beztlenowych - stosuje nazewnictwo IUPAC

2. Dział Sole

Dopuszczająca - definiuje pojęcie sól - podaje przykłady prostych soli (NaCl, K_2SO_4) - wymienia podstawowe właściwości soli - rozpoznaj reakcję zobojętniania
Dostateczna -zapisuje wzory i nazwy prostych soli. - zapisuje równania reakcji zobojętniania - bada rozpuszczalność soli w wodzie - wyjaśnia różnice w rozpuszczalności soli - rozróżnia sole rozpuszczalne i trudno rozpuszczalne
Dobra - zapisuje wzory i nazwy soli bardziej złożonych - przewiduje produkty reakcji kwasów i zasad - analizuje wpływ jonów soli na odczyn roztworu - przeprowadza doświadczenie z solami, - pisze równania reakcji otrzymywania soli trzema sposobami.
Bardzo dobra - analizuje budowę soli i jej wpływ na właściwości - porównuje właściwości i zastosowania soli - zapisuje równania reakcji otrzymywania soli czterema sposobami.

3. Węglowodory

Dopuszczająca - definiuje pojęcia: węglowodory, alkan, alken, alkin - podaje przykłady prostych węglowodorów - zapisuje wzór sumaryczny prostego alkanu - rysuje wzór strukturalny prostego alkanu

Dostateczna - podaje wzór ogólny alkanów, alkenów i alkinów - rozróżnia właściwości fizyczne alkanów i alkenów alkinów - zapisuje wzory strukturalne prostych węglowodorów - opisuje reakcje spalania i addycji
Dobra - stosuje nazewnictwo IUPAC prostych węglowodorów - przewiduje produkty reakcji węglowodorów - analizuje wpływ wiązań wielokrotnych na właściwości - przeprowadza doświadczenie porównujące właściwości węglowodorów
Bardzo dobra - porównuje reaktywność alkanów, alkenów alkinów - analizuje znaczenie węglowodorów w przemyśle i środowisku - interpretuje mechanizmy prostych reakcji węglowodorów

4. Pochodne węglowodorów

Dopuszczająca - definiuje pojęcie pochodnych węglowodorów - podaje przykłady prostych alkoholi i kwasów karboksylowych, estrów
Dostateczna -zapisuje wzory sumaryczne alkoholi, kwasów karboksylowych i estrów na podstawie wzorów ogólnych. - opisuje podstawowe ich właściwości i podaje przykłady. - rozróżnia pochodne wg grup funkcyjnych
Dobra - stosuje nazewnictwo IUPAC prostych pochodnych węglowodorów - zapisuje reakcje otrzymywania soli niższych kwasów karboksylowych (do 5 atomów węgla w cząsteczce) oraz reakcje otrzymywania estrów i ich hydrolizy. - analizuje wpływ struktury budowy na właściwości
Bardzo dobra - porównuje reakcje alkoholi, kwasów karboksylowych. estrów - analizuje zastosowania pochodnych w przemyśle - tworzy zadania i modele reakcji

5. Substancje o pochodzeniu biologicznym

Dopuszczająca - definiuje pojęcia: białka, tłuszcze, węglowodany - wymienia przykłady produktów zawierających te substancje
Dostateczna - opisuje rolę białek, tłuszczów i węglowodanów, oraz ich podstawowe właściwości. - wykonuje proste doświadczenia wykrywania białka i skrobi - analizuje źródła tych substancji w żywności
Dobra - rozróżnia reakcje charakterystyczne białek I węglowodanów. - porównuje właściwości węglowodanów prostych i złożonych - interpretuje wpływ diety na metabolizm białek i tłuszczów
Bardzo dobra - analizuje budowę cząsteczek białek i węglowodanów, tłuszczy. - analizuje znaczenie biologiczne I zastosowanie tych substancji. - porównuje wartość odżywczą różnych produktów

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z chemii

Ocenie podlega forma pisemna (kartkówki ,sprawdziany ,prace klasowe),forma ustna (odpowiedź),proste doświadczenia chemiczne ,praca na lekcji praca ucznia na lekcji, aktywność, praca w grupie, prace długoterminowe, prezentacje multimedialne, projekty. Pisemne sprawdziany wiadomości są przechowywane w szkole przez dany rok szkolny.

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.
Po zaproponowaniu oceny rocznej przez nauczyciela, uczeń może zaakceptować ocenę lub się z nią nie zgodzić. W przypadku niezgadzania się z oceną uczeń lub jego rodzic składa najpóźniej w następnym dniu po zaproponowaniu oceny na piśmie wniosek do nauczyciela o umożliwienie podwyższenia oceny. Następnego dnia (po złożeniu wniosku), po zajęciach lekcyjnych, pisze test obejmujący wiedzę i umiejętności z zakresu wyznaczonego na daną ocenę .