BIOLOGIA KL 8 SP

I. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne z biologii w klasie 8 SP

- **na ocenę śródroczną obowiązują wiadomości i umiejętności z działów 1,2**

- **na ocenę roczną obowiązują wiadomości i umiejętności obowiązujące na ocenę śródroczną oraz z działów 3 i 4**

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- wymienia podstawowe pojęcia związane z genetyką;
- rozpoznaje podstawowe elementy budowy DNA i chromosomu;
- wymienia przykłady cech dziedzicznych i chorób genetycznych;
- podaje podstawowe informacje dotyczące ewolucji organizmów;
- wymienia elementy ekosystemu;
- rozpoznaje podstawowe zależności między organizmami;
- wymienia wybrane formy ochrony przyrody.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- opisuje budowę DNA i chromosomu oraz ich znaczenie;
- wyjaśnia podstawowe zasady dziedziczenia cech;
- rozwiązuje proste zadania dotyczące dziedziczenia;
- opisuje podstawowe mechanizmy ewolucji;
- rozpoznaje producentów, konsumentów i destruentów;
- przedstawia proste łańcuchy pokarmowe;
- opisuje wybrane zagrożenia różnorodności biologicznej i formy jej ochrony.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- analizuje proste krzyżówki genetyczne i określa prawdopodobieństwo wystąpienia cech potomstwa;
- wyjaśnia znaczenie mitozy i mejozy w organizmie;
- analizuje przykłady działania doboru naturalnego i sztucznego;
- analizuje zależności występujące w ekosystemach;
- konstruuje i interpretuje łańcuchy oraz sieci pokarmowe;
- wyjaśnia wpływ działalności człowieka na środowisko i różnorodność biologiczną.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- samodzielnie analizuje zadania dotyczące dziedziczenia cech;

- wyjaśnia zależności między DNA, genem, chromosomem i dziedziczeniem;
- porównuje mitozę i mejozę oraz wyjaśnia ich znaczenie;
- analizuje dowody i przykłady potwierdzające ewolucję organizmów;
- analizuje zależności populacyjne, troficzne i międzygatunkowe;
- interpretuje dane dotyczące zmian liczebności populacji i stanu środowiska;
- uzasadnia konieczność ochrony różnorodności biologicznej.

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- samodzielnie rozwiązuje złożone problemy genetyczne i interpretuje ich wyniki;
- łączy wiedzę z zakresu genetyki, ewolucji i ekologii w celu wyjaśniania zjawisk biologicznych;
- analizuje i ocenia informacje przedstawione w różnych źródłach;
- interpretuje złożone dane, wykresy, schematy i wyniki doświadczeń;
- formułuje i uzasadnia wnioski dotyczące procesów ewolucyjnych, ekologicznych i genetycznych;
- samodzielnie proponuje rozwiązania problemów związanych z ochroną różnorodności biologicznej.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

Osiągnięcia uczniów sprawdzane są w formach pisemnych i ustnych.

III. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych:

Po zaproponowaniu ocen rocznych przez nauczyciela, uczeń może zaakceptować ocenę lub się z nią nie zgodzić. W przypadku niezgadzania się z oceną uczeń składa wniosek do nauczyciela o umożliwienie podwyższenia oceny. Następnego dnia w formie pisemnej przystępuje do rozwiązywania przygotowanego przez nauczyciela testu sprawdzającego wiedzę. Jeśli uczeń ubiega się o podwyższenie oceny rocznej – pisze test z całego roku.

Sylwia Kaniewska