WYMAGANIA EDUKACYJNE Z BIOLOGII

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne z biologii w klasie V a SP

- **na ocenę śródroczną obowiązują wiadomości i umiejętności z działów 1,2,3**
- **na ocenę roczną obowiązują wiadomości i umiejętności obowiązujące na ocenę śródroczną oraz z działów 4,5**

Program „Puls życia”, Nowa Era

KLASA 5

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- wymienia podstawowe cechy organizmów i czynności życiowe;
- rozpoznaje podstawowe przyrządy i materiały wykorzystywane w obserwacjach biologicznych;
- wymienia podstawowe poziomy organizacji życia;
- rozpoznaje wybrane organizmy należące do bakterii, protistów, grzybów, roślin i zwierząt;
- wymienia podstawowe elementy budowy komórki i wskazuje ich funkcje;
- podaje przykłady organizmów samożywnych i cudzożywnych;
- wymienia podstawowe zasady ochrony przyrody.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- opisuje podstawowe czynności życiowe organizmów;
- odróżnia obserwację od doświadczenia oraz próbę badawczą od kontrolnej;
- rozpoznaje podstawowe typy komórek i wskazuje ich charakterystyczne elementy;
- porównuje komórkę roślinną, zwierzęcą, grzybową i bakteryjną;
- charakteryzuje podstawowe grupy organizmów;
- opisuje sposoby odżywiania się organizmów;
- wyjaśnia znaczenie bakterii i grzybów w przyrodzie oraz dla człowieka.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- wyjaśnia zależności między budową komórki a pełnionymi przez nią funkcjami;

- klasyfikuje organizmy na podstawie wskazanych cech;
- porównuje sposoby odżywiania i rozmnażania różnych organizmów;
- rozpoznaje wybrane organizmy na podstawie cech charakterystycznych;
- analizuje proste schematy i materiały biologiczne;
- przeprowadza prostą obserwację i formułuje wniosek na podstawie jej wyników.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- wyjaśnia przebieg podstawowych procesów życiowych na podstawie schematów i przykładów;
- analizuje zależności między budową a funkcją komórek i organizmów;
- samodzielnie interpretuje informacje przedstawione w tekście, tabeli, schemacie lub ilustracji;
- planuje proste doświadczenie, wskazując problem badawczy, próbę badawczą i kontrolną;
- uzasadnia znaczenie różnorodności organizmów i ich przystosowania do środowiska;
- wyciąga wnioski na podstawie wyników obserwacji lub doświadczenia.

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- samodzielnie analizuje i interpretuje złożone problemy biologiczne;
- łączy wiadomości z różnych działów biologii i wykorzystuje je do wyjaśniania zjawisk;
- formułuje hipotezy i dobiera sposób ich weryfikacji;
- interpretuje nietypowe dane, schematy i wyniki doświadczeń oraz formułuje uzasadnione wnioski;
- wykorzystuje wiedzę biologiczną do samodzielnego rozwiązywania problemów.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

Osiągnięcia uczniów sprawdzane są w formach pisemnych i ustnych.

III. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych:

Po zaproponowaniu ocen rocznych przez nauczyciela, uczeń może zaakceptować ocenę lub się z nią nie zgodzić. W przypadku niezgadzania się z oceną uczeń składa wniosek do nauczyciela o umożliwienie podwyższenia oceny. Następnego dnia w formie pisemnej przystępuje do rozwiązywania przygotowanego przez nauczyciela testu sprawdzającego wiedzę. Jeśli uczeń ubiega się o podwyższenie oceny rocznej – pisze test z całego roku.

Sylwia Kaniewska