# Wymagania edukacyjne dotyczące zajęć komputerowych i informatyki

Zasady klasyfikacji mają na celu ocenę stopnia opanowania przez ucznia wiedzy i umiejętności objętych programem nauczania z zajęć komputerowych i informatyki. Poniższe zasady obejmują zarówno ocenianie bieżące, śródroczne, jak i roczne, oraz ustalają warunki uzyskiwania ocen wyższych niż przewidywane.
Oceny semestralne i roczne z zajęć komputerowych/Informatyki nie są prostą średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, lecz średnią ważoną, która odzwierciedla poziom wiadomości i umiejętności ucznia, uwzględniając także jego aktywność oraz systematyczną pracę na lekcjach. Prace domowe są dobrowolne i nie mogą być oceniane, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.

## 1. Klasyfikacja bieżąca

- Klasyfikacja bieżąca polega na ocenianiu wiedzy i umiejętności ucznia na podstawie różnych form aktywności, takich jak prace klasowe, kartkówki, ćwiczenia praktyczne, odpowiedzi ustne, aktywność na lekcji, udział w projektach edukacyjnych oraz szczególne osiągnięcia.
- W trakcie roku szkolnego nauczyciel regularnie informuje ucznia o jego postępach, na bieżąco oceniając wykonywane zadania.
- Uczeń ma możliwość poprawy ocen cząstkowych zgodnie z zasadami ustalonymi przez nauczyciela na początku roku szkolnego, zgodnymi z zapisami statutowymi.

## 2. Klasyfikacja śródroczna

- Klasyfikacja śródroczna obejmuje podsumowanie osiągnięć ucznia za pierwszy semestr nauki.
- Ocena śródroczna nie jest prostą średnią ocen cząstkowych, lecz średnią ważoną, która odzwierciedla rzeczywisty poziom opanowania wiedzy i umiejętności oraz aktywność ucznia na zajęciach.
- Przy ocenie brane są pod uwagę:
    - prace klasowe,
    - kartkówki,
    - ćwiczenia praktyczne,

    - aktywność ucznia na lekcjach,
    - realizacja projektów edukacyjnych,
    - inne formy aktywności, takie jak odpowiedzi ustne, szczególne osiągnięcia.
- Ocena śródroczna ma charakter informacyjny, ale stanowi ważny wskaźnik postępów ucznia.

## 3. Klasyfikacja roczna

- Klasyfikacja roczna jest sumą osiągnięć edukacyjnych ucznia w trakcie całego roku szkolnego. Ostateczna ocena roczna odzwierciedla poziom opanowania materiału oraz systematyczność pracy ucznia.
- Podobnie jak w przypadku oceny śródrocznej, ocena roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, lecz uwzględnia średnią ważoną, uwzględniającą różne formy aktywności, takie jak:
    - prace klasowe,
    - kartkówki,
    - projekty edukacyjne,
    - ćwiczenia praktyczne,
    - aktywność i zaangażowanie na lekcjach,
    - inne formy sprawdzania wiadomości, jak testy online czy odpowiedzi ustne.
- Ważnym elementem oceny rocznej jest również indywidualny rozwój ucznia, jego postępy oraz gotowość do samodzielnej pracy.

## 4. Zasady podwyższania oceny rocznej

- Zasady podwyższania oceny rocznej zapisane są w statucie szkolnym.
- Uczeń, który nie zgadza się z proponowaną oceną roczną, ma prawo złożyć wniosek o podwyższenie oceny w terminie nie dłuższym niż jeden dzień od przedstawienia oceny. Wniosek składany jest do dyrektora szkoły przez opiekuna prawnego / rodzica.
- Po złożeniu wniosku uczeń przystępuje do testu sprawdzającego, obejmującego materiał całego roku szkolnego. Test powinien zostać przeprowadzony w formie pisemnej lub praktycznej, w zależności od specyfiki nauczanych treści.
- Wynik testu może wpłynąć na podwyższenie oceny rocznej, jeśli uczeń wykaże się odpowiednim poziomem wiedzy i umiejętności, które przewyższają ocenę proponowaną.

# 5. Procedura wystawiania ocen śródrocznych i rocznych

1. Klasyfikacja semestralna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć ucznia oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej na podstawie wszystkich form aktywności.
2. Na początku roku szkolnego uczniowie oraz ich rodzice/opiekunowie są informowani o:
    a. Wymaganiach edukacyjnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych.
    b. Sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.
    c. Warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej.

# 6. Kryteria uzyskania poszczególnych ocen

## Ocena celująca (6)

- Uczeń samodzielnie wykonuje na komputerze wszystkie zadania z lekcji oraz dodatkowe prace związane z tematyką informatyczną (np. pomoc w przygotowaniu materiałów dydaktycznych).
- Jest aktywny na każdej lekcji, bezbłędnie wykonuje ćwiczenia i pomaga innym uczniom.
- Uczeń bierze udział w konkursach informatycznych, wyróżnia się dodatkowymi pracami, np. przygotowywaniem pomocy naukowych czy opracowywaniem prezentacji multimedialnych.
- W prace projektowe wkłada dużo pracy, wykazuje kreatywność, dokładność oraz staranność.
- Uczeń jest liderem w rozwiązywaniu problemów, chętnie dzieli się wiedzą i umiejętnościami.

## Ocena bardzo dobra (5)

- Uczeń samodzielnie wykonuje wszystkie zadania z lekcji, bezbłędnie je kończąc.
- Opanował wiadomości i umiejętności wymagane w programie nauczania.
- Jest aktywny na lekcjach, pracuje systematycznie i pomaga innym w trakcie realizacji zadań.
- Bierze udział w projektach edukacyjnych, starannie je przygotowując.

- Wszystkie zadania są wykonane poprawnie, starannie i z pełnym zaangażowaniem.

### Ocena dobra (4)

- Uczeń samodzielnie wykonuje większość zadań, choć mogą pojawić się drobne błędy.
- Opanował większość wiadomości i umiejętności, a jego praca na lekcjach jest systematyczna.
- Zawsze kończy wykonywane zadania, choć może potrzebować dodatkowego czasu lub niewielkiej pomocy.
- Bierze udział w projektach edukacyjnych, jednak niektóre prace mogą zawierać drobne niedociągnięcia.

### Ocena dostateczna (3)

- Uczeń potrafi wykonać proste zadania, czasem potrzebując pomocy nauczyciela.
- Opanował podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane w programie nauczania.
- Pracuje systematycznie, choć jego zadania mogą zawierać błędy lub być niedokończone.
- Udział w projektach edukacyjnych jest minimalny, a prace mogą wymagać istotnych poprawek.

### Ocena dopuszczająca (2)

- Uczeń wykonuje zadania z trudnością, często z pomocą nauczyciela.
- Opanował jedynie minimalną ilość materiału i często ma trudności z ukończeniem zadań.
- Jego postępy są zmienne, a wiele zadań może nie być ukończonych.
- W pracach projektowych wykazuje brak staranności, a wykonane prace mogą być niekompletne.

## 7. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności

Zasady te mają na celu umożliwienie uczniowi wszechstronnego rozwoju poprzez zróżnicowane formy sprawdzania wiedzy i umiejętności, a także dają szansę na podniesienie ocen w oparciu o zaangażowanie i szczególne osiągnięcia.
Ocenie podlegają:

- **Prace klasowe (sprawdziany)** – są przeprowadzane po zakończeniu działu teoretycznego. Ocena obejmuje wszystkie poziomy wymagań edukacyjnych, od

podstawowych do zaawansowanych. Prace klasowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

- **Kartkówki** – obejmują materiał z ostatnich kilku lekcji (maksymalnie trzech). Nauczyciel nie musi zapowiadać kartkówek, które powinny trwać maksymalnie 15 minut. Ocena kartkówki jest punktowa.
- **Ćwiczenia praktyczne** – ocenia się wartość merytoryczną, stopień zaangażowania, dokładność oraz estetykę. Ćwiczenia obejmują praktyczne zadania związane z tematyką zajęć, takie jak edytowanie dokumentów, tworzenie prezentacji, programowanie lub praca w zespołach.
- **Odpowiedzi ustne** – ocenie podlega poprawność merytoryczna, umiejętność formułowania wypowiedzi oraz znajomość aktualnie omawianego materiału.
- **Aktywność na lekcjach** – oceniana na podstawie zaangażowania ucznia, jego samodzielności oraz pomocy kolegom w trakcie realizacji zadań.
    - Aktywność ucznia na zajęciach, jego zaangażowanie oraz systematyczność w wykonywaniu zadań są istotnymi elementami oceny śródrocznej i rocznej.
    - Uczeń otrzymuje ocenę za aktywne uczestnictwo w lekcjach, pomoc koleżeńską, rozwiązywanie problemów i zadawanie pytań rozwijających omawiane zagadnienia.
- **Prace projektowe** (projekty edukacyjne) – projekty edukacyjne mogą być indywidualne lub zespołowe i powinny być prezentowane na forum klasy. Projekty edukacyjne są oceniane na podstawie takich kryteriów jak: wartość merytoryczna, oryginalność, estetyka wykonania, samodzielność ucznia, wkład pracy oraz sposób prezentacji. Realizacja projektów może mieć formę indywidualną lub grupową, a efekty pracy są oceniane w formie punktowej, które wpływają na ocenę semestralną i roczną.
- **Szczególne osiągnięcia** – udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych jest brany pod uwagę przy wystawianiu oceny.
    - Szczególne osiągnięcia ucznia, takie jak udział w konkursach, olimpiadach lub projektach edukacyjnych o zasięgu szkolnym, międzyszkolnym lub krajowym, mogą być podstawą do podwyższenia oceny rocznej.
    - Nauczyciel bierze pod uwagę oryginalność, zaangażowanie oraz umiejętności ucznia wykazane w trakcie tych wydarzeń.
- **Prace domowe -** Zgodnie z obowiązującym prawem, prace domowe dla uczniów szkoły podstawowej nie są obowiązkowe i nie mogą być oceniane. Nauczyciel może jednak sugerować zadania do samodzielnej pracy w domu, które mają na celu utrwalenie materiału. Realizacja zadania powierzonego uczniowi na zajęciach (ćwiczenie praktyczne, projekt edukacyjny) może zostać dokończona w domu i

oceniona pod warunkiem, że uczeń zgłosi nauczycielowi na zajęciach chęć jej samodzielnego dokończenia.

## 8. Zasady przeprowadzania prac klasowych i kartkówek

1. Prace klasowe są zapowiadane co najmniej tydzień przed ich terminem. Ich zakres obejmuje cały dział teoretyczny.
2. Kartkówki nie muszą być zapowiadane. Sprawdzają wiedzę z ostatnich trzech jednostek lekcyjnych i powinny być skonstruowane tak, aby ich rozwiązanie zajęło maksymalnie 15 minut.
3. Zasady przeliczania punktów na stopnie szkolne oraz przechowywanie prac są zgodne z wewnętrznym systemem oceniania (WSO).
4. Uczeń ma prawo do poprawy pracy klasowej jeden raz.
5. W przypadku nieobecności ucznia na pracy klasowej, uczeń ma prawo do jej napisania po uzgodnieniu terminu poprawy z nauczycielem.
6. Uczeń ma prawo do poprawy pracy klasowej, z której uzyskał dowolną ocenę przewidzianą przez WSO, a nie tylko ocenę niedostateczną.